

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 31 «КРЕПЫШ»

«КРЕПЫШ» КАГАБС СОВМОДАН ШОРИН - ЧЕЛЯДЬОС 31 № - АВИДЗАНН»
ШКОЛАОДЗ ВЕЛОДАН МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

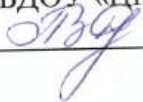
ПРИНЯТО

решением педагогического совета
№ 1 протокол № 1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

старший воспитатель

МБДОУ «ЦРР-Детский сад № 31 «Крепыш»

 Л.В. Демина



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«ЦРР-Детский сад № 31 «Крепыш»

Е. П. Савицкая

Приказ № 214 от 30.08.24 г

Дополнительная общеразвивающая программа

«Эколята»

на 2024-2025 учебный год

базовый уровень

направленность естественнонаучная

возраст детей: 4 - 7 лет групп общеразвивающей направленности

срок реализации: 3 года

Разработчик:

педагог дополнительного образования

Боброва А. А.

высшая квалификационная категория

г. Инта

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты программы	32
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	35
2.1. Календарный учебный график программы	35
2.2. Условия реализации программы	40
2.3. Оценочные материалы, формирующие систему оценивания	41
2.4. Методические материалы	46
2.5. Список литературы	47

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **естественнонаучной направленности «Эколята»** разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28
- Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214- п;
- приложение к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных программ в Республике Коми».
- Методические рекомендации по проектированию ДООП от 19.09.2019г.
- Устав МБДОУ "ЦРР - детский сад № 31 "Крепыш"

Развитие экологического образования как нового направления дошкольной педагогики в нашей стране началось в 90-е годы. В нашем ДОУ с 2017 года целенаправленно ведется эта работа. Детям дошкольникам свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний. Поэтому детский сад занимает первую, ступеньку, особое место в системе непрерывного экологического образования, где целенаправленно закладываются начала экологической культуры детей, основы формирования личности человека, его ответственного отношения к окружающей среде.

В связи с этим, необходимо не упустить очень важный самоценный этап в развитии экологической культуры личности, когда ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, когда развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему и формируются основы нравственно-экологической позиции личности, которые проявляются во взаимодействии с природой, в осознании неразрывности с ней, но без специально организованной системной, целенаправленной работы, добиться этого сложно. Программа позволяет последовательно и целостно выстроить систему экологического образования детей средней, старшей и подготовительной групп.

Актуальность

Каждый из нас, как никогда осознает актуальность проблемы окружающей среды, так как трудовая деятельность и образ жизни современного общества превратились в мощную преобразующую силу, которая воздействует на биосферу и нарушает ход ее естественной эволюции. Выход из экологического кризиса, отмечают ученые, техническими средствами невозможен. Только обретение экологической культуры, экологического сознания,

мышления – это единственный для человечества выход из сложившейся ситуации. Поэтому актуальность данной программы заключается в том, чтобы научить детей любить и бережно относиться к природе. Именно с дошкольного возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологической чистоте окружающей среды. Важно с раннего детства научить ребёнка беречь красоту природы, так как в этот период происходит становление качеств человеческой личности, закладывается основы экологической культуры.

Новизна и отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих программ

Экологическое воспитание - это новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой. Детям дошкольного возраста свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний. Поэтому детский сад занимает первую ступеньку, особое место в системе непрерывного экологического образования, где целенаправленно закладываются начала экологической культуры детей, основы формирования личности человека, его ответственного отношения к окружающей среде.

Деятельность данной программы экологического образования не ограничивается только рамками проведения занятий. Решение образовательных задач по экологическому воспитанию включает посещение краеведческого музея, экологического центра «Радуга», станции «Юных натуралистов», «Аквариумного рыбоводства». Проведение различных викторин, КВНов, квестов, не только между группами, но и между садами. Участие дошкольников в различных конкурсах, акциях, различных мероприятиях, как на уровне детского сада, так и на муниципальном, республиканском и всероссийском.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Коми, с уникальностью Национального парка Югыд Ва, её цель – сформировать у детей представление о родном крае, о местонахождении национального парка, об уникальности «Югыд ВА», о позитивной и негативной деятельности человека на территории республики.

Программа учитывает специфические климатические особенности региона, к которому относится Республика Коми, - Крайнего Севера России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана.

Адресат программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Эколята» направлена на развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет. Специальных требований при наборе в группы объединения не предъявляется. Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей). Состав группы одновозрастной.

Объем программы

Общий объем обучения по данной программе составляет 36-37 часов в год (1 занятие в неделю)

Срок реализации программы составляет 3 года.

Форма обучения – очная

Режим занятий

группы	Продолжительность занятий	Периодичность занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Средние группы	не более 20 минут	1 раз в неделю	1	36
Старшие группы	не более 25 минут	1 раз в неделю	1	36 и 37
Подготовительные к школе	не более 30 минут	1 раз в неделю	1	36 и 37

Особенности организации образовательного процесса

Для организации и проведения ОД по естественнонаучной направленности в МБДОУ выделено отдельное помещение, куда приходят воспитанники по расписанию, составленное в начале учебного года.

Режим проведения ОД соответствует режиму, утвержденному в МБДОУ.

Обучение и воспитание детей осуществляется на русском языке.

Состав группы - постоянный;

Виды занятий по организационной структуре:

-фронтальные (одновременно со всей группой);

-индивидуальные

1.2.Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы «Эколята».

Цель программы — формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления детей с миром природы через различные виды познавательной и практической деятельности с природными объектами (наблюдения, экспериментирование, исследовательская работа, общение с животными и растениями, просмотр книг, картин, видеофильмов и др.).

Достижению данной цели способствуют следующие ЗАДАЧИ.

Образовательные:

- Актуализировать субъектный опыт детей.
- Обогащать представления детей о природе на примере конкретных растений и животных, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни. Раскрыть связи строения и функционирования, зависимости строения организма от факторов окружающей среды.
- Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии живых организмов, их экологическом единстве; об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоеме, городе), о взаимодействии человека и природы.
- Формировать начало экологической культуры - становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и создающим ее, а также к людям, создающим на основе ее богатств материальные или духовные ценности.
- Формировать понимание о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, причинах природных явлений, взаимосвязи человека и природы (человек как живое существо, среда его обитания, обеспечивающая здоровье и нормальную жизнедеятельность; использование природных ресурсов в хозяйственной деятельности, загрязнение окружающей среды, охрана и восстановление природных богатств).
- Формировать понимание о самоценности природы и ценности человека для человека. О природе, как среде обитания человека, о практической, эстетической, познавательной, нравственной, оздоровительно -гигиенической ценности природы для человека.

- Формировать умения видеть и понимать красоту окружающей природы.
- Формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе.
- Формировать систему представлений об экологических проблемах современности и путях их разрешения;
- Учить формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.
- Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями на участке детского сада и уголка природы.
- Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.
- Прививать навыки рационального природопользования.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения
- Развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой, осознание ее облагораживающего воздействия.
- Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, умение замечать противоречия
- Развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по её улучшению.
- Развивать эмоционально доброжелательное отношение к природе, духовно-нравственные и эстетические чувства, художественные способности, умение любоваться и восторгаться природными объектами, оберегать
- Развивать умение наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы.
- Развивать навыки здорового образа жизни.
- Развивать систему интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.
- Развивать связную речь детей: обогащать и активизировать словарный запас, диалоговую и доказательную речь, обучать составлению рассказов.

Воспитательные:

- Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление чувства ответственности за свои поступки.
- Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувств, связанные с красотой природного мира.
- воспитывать чувство товарищества, трудолюбия, ответственности

1.3 Содержание программы

Учебно-тематическое планирование 1-го года обучения

Цель: формирование целостного осознанного представления о природе на основе рационально-научного познания и эмоционально-целостного осмысления учащимся личного опыта общения с природой от наблюдения к рассуждению.

Задачи:

Обучающие:

- учить распознавать объекты живой и неживой природы и определять место человека в природе;
- формировать умение различать деревья, кустарники, травы своей местности; животных домашних и диких; основные признаки времен года;
- учить проводить наблюдения в природе под руководством педагога.

- знакомить детей с новыми названиями цветов, деревьев их строением, особенностями размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля.
- познакомить детей с лесными животными; научить классифицировать их по особенностям пропитания: травоядные, грызуны, хищники, всеядные
- познакомить детей с разнообразием птиц,
- познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными,
- формирование знаний у детей о родном городе, воспитание чувства любви к «малой» Родине,
- расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде,
- формировать элементарные представления о космосе и космическом пространстве;

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, наблюдательность и любознательность к изучению природы родного края;
- развивать у учащихся эстетические чувства и умение любоваться красотой растений, изяществом и грацией животных;
- развивать мышление, фантазию, речь и игровые навыки работы в команде.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся бережное отношение к природе;
- формировать объективную оценку собственных творческих работ и работ коллектива;
- формировать позитивное отношение к окружающему миру.
- продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни

Учебный план первого года обучения (воспитанники 4-5 лет)

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
1 «Растут ли цветы на нашем участке?» Региональный компонент	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	Уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться. Уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок; показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветов, их форме, махровости; что красоту цветов дополняет листва; обратить внимание детей на то, что некоторые цветы приятно пахнут..	1
2. В хороводе деревьев Региональный компонент	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	Накапливать впечатления о деревьях; учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам (берёза, клён, тополь, дуб, рябина). Продемонстрировать приспособленность растений к сезонным изменениям в природе; находить и называть отличия, сходство лиственных и хвойных деревьев. Воспитывать интерес к познанию.	1
3. "Путешествие в царство комнатных растений."	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	Закрепить знания комнатных растений , продолжать обучать детей описывать растения, отмечая различия и сходство между ними, характерные признаки; развивать речь, мышление ; поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними. Воспитывать бережное отношение к растениям.	1
4. «Фрукты и овощи».	Беседа, эксперименты, просмотр презентации.	Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности;	1

		формировать умение объединять плоды по сходному признаку.	
5. «Тайны грибного царства».	Беседа, эксперименты, просмотр презентации.	Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка). Дать знания о полезных свойствах грибов. Познакомить детей с правилами поведения в лесу	1
6. «На бабушкином дворе »	Беседа, просмотр презентации.	Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания детям об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают). Прививать добрые чувства к животным. Закрепить у детей представления об известных им домашних животных – корове, козе, свинье, познакомить с новыми – овцой, лошастью; развивать воображение, умение сравнивать, входить в игровую ситуацию.	1
7. Кошка и собака – наши верные друзья.	Беседа, просмотр презентации.	Уточнить и расширить представления о кошке и собаке как домашних животных и друзьях человека, об их детёнышах; развивать речь, мышление; воспитывать интерес к животным, понимание необходимости помогать животным.	1
8. На птичьем дворе	Беседа, просмотр презентации.	Уточнить представление о домашних птицах, курице, утках, гусе (как они выглядят, как « разговаривают», чем питаются, какую пользу приносят, чем отличаются птицы от своих детёнышей – птенцов); воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.	1
9 «Красная шапочка рассказывает о птицах» В рамках проекта «Покормите птиц зимой!»	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	Познакомить детей с разнообразием птиц. Обобщать у детей представления о птицах (внешний вид) 2Познакомить детей с процессом появления птенцов из яиц. Развивать доказательную речь, логическое мышление, воображение. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Знакомство с 2-3 птицами – снегирь, воробей, синица	1
10. В гостях у птиц» В рамках проекта «Покормите птиц зимой!» В рамках проекта «Люби и знай свой Коми край	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	Обогатить знания детей о зимующих, кочующих и перелетных птицах. - закрепить названия зимующих, кочующих и перелетных птиц. - развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, логическое мышление. - обогатить словарный запас детей. - воспитывать бережное отношение и любовь к живой природе. - дать представление детям о перелетных птицах, их образе жизни и внешнем виде; - развивать умение детей соотносить знаковые символы с образами; - продолжать развивать память, внимание. - развивать и формировать выразительность движений.	1
11. «Колобок удивляется. Кто живет в лесу?»	Беседа, эксперименты, просмотр презентации.	Расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида. Развивать умение поддерживать игровую образную ситуацию; развивать речь, воображение, эстетический вкус.	1
12. «Хищники и травоядные	Беседа, просмотр презентации.	Познакомить детей с лесными животными; Научить классифицировать их по особенностям пропитания: травоядные, грызуны, хищники, всеядные; Рассказать о лосе, барсuke, кабane (внешний вид, повадки, среда обитания):	1

		Подвести к осознанию взаимосвязи живой и неживой природы. Активизировать словарный запас дошкольников.	
13. В зоопарке. Знакомство с животными Севера.	Беседа, просмотр видео и обсуждение, практическая работа	Уточнить и расширить представления детей о животных севера, их внешнем виде. Дать первоначальные знания детям об их образе жизни и приспособлении к суровым условиям. Прививать добрые чувства к животным.	1
14. «В зоопарке» (знакомство с животными тропических и южных стран)	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	Формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле; дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу; развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль, совершая ролевые действия и произнося ролевые слова).	
15 «Что растет в лесу?»	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнут грибами. Познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин, рассказать, что картины пишут художники.	1
16 «Где спряталась ель?» . Что находится в шишках ели» В рамках проекта «Сохраним елочку – красавицу наших лесов»	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному- двум характерным признакам; показать особенности ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелеными иголками, похожа на пирамидку, потому что сверху ветки короткие, а книзу становятся все длиннее и длиннее). уточнить представления детей о строении елки: один ствол, покрытый коричневой корой; верхушка, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу, все ветки покрыты зелеными, колючими иголками, коричневые шишки (есть только на взрослой елке). Развивать описательную речь, воспитывать коммуникативную культуру у детей. Познакомить детей со строением шишки, с семенами ели; показать особенности шишки: пахнет смолой, на дереве (в холоде) висит в закрытом виде, в тепле (в помещении) раскрывает чешуйки, из-под которых выпадают семена.	1
17. «Поможем нашей елочке» В рамках проекта «Сохраним ёлочку – красавицу наших лесов»	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение, сочувствие к живой ели, желание облегчить ее зимнее существование; дать представление о том, что в сильный мороз деревья могут замерзнуть, поэтому их следует прикапывать снегом, который согревает корни и ствол, что большое количество снега на лапах ели вредно для нее, так как оттягивает их вниз и может сломать, ели можно помогать, легонько отряхивая снег с веток	1
18. Снеговичок (знакомство со свойствами снега)	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	Выявить и расширить представления детей о свойствах снега; развивать речь, мышление, воображение; воспитывать интерес к явления неживой природы.	1
19 «Воздухоискат ели »	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая	Подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас; - дать представление о том, что он занимает место и обладает свойствами (невидим, лёгкий, не имеет запаха), а	1

	работа.	также дать представление о том, что ветер – это движение воздуха; - способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха; - способствовать формированию у детей познавательного интереса; - обобщить, уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха; - учить работать в коллективе и индивидуально во время опытов. - развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность; - развивать мышление, память, речь, интерес к познавательной деятельности;	
20. Знакомство с правилами поведения в природе.	Беседа, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	учить детей любить и охранять природу. - воспитывать бережное отношение к растениям и животным, - формировать представления о том, что растения и животные нуждаются в охране и защите,	1
21. «Песок, глина»	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	Научить узнавать и называть песок, глину,. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства.	1
22. Айболит в гостях у детей»	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке; уточнить представления об известных им фруктах (названия, цвет, форма, вкус); дать новые знания о том, как писать письмо, как оформлять конверт; учить сажать лук.	1
23. «Водное царство живого уголка. Кто такая рыба»	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	Способствовать освоению детьми представлений о рыбе: особенностях ее внешнего вида (плавники – красивые, длинные, свисающие, туловище округлое, вытянутое, приплюснутое с боков) и поведения (плавают медленно, в разных направлениях); развитию деятельности наблюдения: выделять признаки внешнего вида, пользоваться моделью при рассмотрении рыбки, отражать результаты наблюдений в точном слове; накоплению эмоционально-положительного отношения к рыбе, радоваться при наблюдении за рыбкой, любоваться ее красотой. Воспитывать желание ухаживать за рыбкой..	1
24. «Обитатели моря	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	Цель: Закрепить знания детей о море и морских обитателях. расширить и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде, о внешнем виде, питании, передвижении, желание у детей активно изучать подводный мир..	1
25. Посадка лука.	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать инструменты, рабочее место и убирать за собой; закреплять знание детей о строение луковицы, об условиях, необходимых для роста растений; развивать речь детей, активизировать словарь: корень, луковица, посадка, углубления, условия. Воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле.	1
26. «Путешествие бумажных друзей» познавательная	Беседа, просмотр презентации.	«Знакомство с бумагой и её свойствами» Цель: расширение и закрепление представлений о бумаге, развитие активного и пассивного словаря по теме.	1

сказка с элементами ТРИЗ		• уточнять и расширять представления детей о бумаге, разных ее видах, качествах и свойствах. Использование бумаги в жизни человека. • развивать исследовательские действия и уметь устанавливать причинно – следственные связи в процессе выполнения с бумагой различных действий (мнется, рвется, впитывает воду); • развивать мелкую моторику рук; • воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность; • развивать внимание, память, мышление. • развивать словарь по данной теме, умение правильно сочетать слова во фразах и по смыслу; • упражнять в подборе слов – антонимов, подборе определений, в загадывании загадок, образных выражений и сравнений. • учить детей развивать сюжет, предложенный воспитателем, продолжать работать над предложением.	
27. «Знакомство с родным городом и с другими городами Республики Коми. В рамках проекта «Люби и знай свой Коми край»	Беседа, просмотр презентации.	формирование знаний у детей о родном городе, воспитание чувства любви к «малой» Родине. - знакомство с достопримечательностями города, его улицами, коми народными играми. - создавать хорошее настроение у детей, эмоциональную отзывчивость, желание демонстрировать свои знания и умения.	1
28. Праздник «День Земли»	Беседа, просмотр презентации.	Приобщать детей к праздничной культуре. Развивать желание принимать участие в празднике. Углубление экологических знаний у детей, воспитание у них гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле.	1
29. «Весенние секреты».	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	Продолжать расширять представления о жизни диких животных весной; учить узнавать и называть дикое животное и его детёныша, используя метод символической аналогии; развивать связную монологическую речь, умение составлять небольшие рассказы, воспитывать интерес к жизни диких животных.	1
30. Космос	Беседа, просмотр презентации.	Расширить знание детей о космосе и о космических полётах. - формировать элементарные представления о космосе и космическом пространстве; - побуждать к активной речи.	1
31. «Весна в лесу»	Беседа, просмотр презентации.	Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период (становится теплее, снег тает, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, крапива, мать-и-мачеха) формировать реалистические представления о жизни лесных животных (от спячки просыпается еж, из берлоги выходит бурый медведь, заяц и белка линяют – меняют шерсть (заяц становится серым, а белка – рыжей); все звери выводят потомство (зайчат, бельчат, медвежат, волчат, лисят), птицы поют, строят гнезда; в весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью); учить поддерживать воображаемую ситуацию..	1

32. «Веснянка знакомит с новыми комнатными растениями. Путешествие в мир растений»	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	Продолжать знакомить детей растениями; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в весеннее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся.	1
33. «Мишутка знакомит с растениями – медоносами и мёдом»	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа	Уточнить представления о мёде, его полезных свойствах; познакомить с некоторыми медоносными растениями; развивать речь детей, обогащать словарь, воспитывать интерес к цветущим растениям, насекомым, бережное отношение к ним.	1
34. Цветы». О дружбе цветов и насекомых.	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые. Во время наблюдения воспитатель поясняет: весенние цветы нужны насекомым – мухам, пчелам, шмелям и др. – они пьют сок цветов, кормятся на цветах.	1
35. Волшебница вода»»	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой, может нагревать другие вещества; вода прозрачная, но может менять окраску; имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее запах и цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество), с различным его состоянием. Расширять знания детей о значении воды в нашей жизни.	1
36« Правила природы»	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	учить детей любить и охранять природу. - воспитывать бережное отношение к растениям и животным, - формировать представления о том, что растения и животные нуждаются в охране и защите,	1
		всего	36

Учебно-тематическое планирование 2-го года обучения

Цель: Воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать окружающий мир, любить природу и бережно относиться к природе родного края.

Задачи:

Обучающие:

- продолжить формировать экологические знания об окружающей природе родного края;
- расширять и углублять знания детей об окружающем мире через беседы, игры, наблюдения и опыты;
- формировать умение вести наблюдения в природе и делать выводы по результатам наблюдений, отражать красоту окружающей природы через рисунки, соблюдать правила поведения в природе.
- формировать представлений у детей о здоровом образе жизни
- познакомить детей с глобусом — моделью земного шара
- познакомить детей с многообразием растительного мира на Земле и их строением
- дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле
- Уточнять и расширять знания детей о воде, ее свойствах и значении для жизни и здоровья
- Формировать и обогащать знаний детей о перелетных и зимующих птицах
- формировать представление о профессии лесника
- продолжаем знакомить детей со строения Солнечной системы
- расширять и закреплять знания детей о **насекомых**
- познакомить детей с различными природно-климатическими зонами России

Развивающие:

- развивать наблюдательность, способность к анализу и синтезу полученной информации об окружающем мире и умению решать экологические проблемы, а также самоконтролю, самооценке своего поведения в природе, эмоциональному восприятию природы;
- развивать элементарную ориентировку детей в пространстве и во времени;
- формировать умение слушать и слышать педагога и своих товарищей, выполнять требования педагога

Воспитательные:

- воспитывать гуманное отношение к природе родного края через эколого-просветительскую деятельность;
- воспитывать творческую личность, умеющую принимать самостоятельные решения;
- воспитывать чувство товарищества, трудолюбия, ответственности.

Учебный план второго года обучения (воспитанники 5-6 лет)

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Цель	Кол-во занятий
1 «Что такое природа, живая и не живая природа	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	обобщить знания детей о живой и неживой природе. -продолжать закреплять у детей знания о живой и неживой природе, -умение классифицировать явления и предметы живой и неживой природы, - правильно называть явления природы, изображённые схематично, развивать умение самостоятельно делать выводы, -развивать наблюдательность, -воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	1
2. Где прячутся витамины ?	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	формирование представлений у детей о здоровом образе жизни. закрепить знания о значении витаминов для здоровья человека; - называть витамины А, В, С, D; - различать витаминсодержащие продукты питания; - познакомить, как витамины влияют на организм человека; -воспитывать заботливое отношение к своему здоровью. Уточнение представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закрепление представлений о значении свежих плодов для здоровья людей; формирование умения готовить салат.	1
3. «Растения в нашем уголке природы»	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	Уточнить представление детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни; Задачи познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях и учить распознавать их. Познакомить со строением растений и их многообразием.	1
4. «Строение растений»	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	Цель познакомить детей с многообразием растительного мира на Земле и их строением. Задачи Закрепить знания о необходимых условиях для роста и жизни растений воспитывать стремление беречь нашу Землю, развивать воображение, ассоциативное и творческое мышление	
5. «Земля, планета на которой мы живём»	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	:познакомить детей с глобусом — моделью земного шара; дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному; воспитывать бережное отношение к Земле-своему дому. Задачи: воспитывать стремление беречь нашу Землю,	1

		побуждать детей делать умозаключения на основе имеющихся сведений, развивать воображение, ассоциативное и творческое мышление.	
6. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Какой вред наносит мусор для организма человека	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	формирование элементарных представлений о тесной взаимосвязи в природе; задачи: - дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле, расширить знания о роли воды, воздуха, солнца в жизни человека; научить понимать, что чистый воздух необходим для здоровья человека, что чистая вода (родники) – это бесценный дар природы; подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений и жизни всего живого на земле. - расширить знания детей о свойствах воздуха, воды и солнца через опытно-экспериментальную деятельность с детьми, формировать интерес к опытно-экспериментальной работе. - ввести в словарь детей слова: источник света и тепла, невидим, родники, питьевая, пресная, прозрачная, экономить. - развивать мышление, память, любознательность, умение рассуждать. - воспитывать бережное отношение к природе; расширять представление о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.	1
7. «Богатство нашей планеты Земля - воздух» (эксперименты с воздухом)».	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	формирование целостного восприятия окружающего мира, развитие интереса к исследовательской и познавательной деятельности детей. Программное содержание: способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха, расширению представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений; развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования воздухом — кляксографией.	1
8. «Вода-чудесница», опыты и эксперименты с водой	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	Уточнять и расширять знания детей о воде, ее свойствах и значении для жизни и здоровья Задачи: Познакомить детей со свойствами воды, с понятием «круговорот воды в природе», способах очистки воды, с умением воды работать на благо человека. Формировать у детей навыки проведения лабораторных опытов. Закреплять умения работать с посудой, соблюдать необходимые меры безопасности. Развивать социальные навыки: умение работать в группе, учитывать мнение партнера, отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту, прививать бережное отношение к воде. Развивать наблюдательность, умение выдвигать гипотезы и делать выводы из результатов наблюдений и проведения опытов и экспериментов. Формировать умение отгадывать загадки.	1
9. Образовательная деятельность « Почему идёт снег »	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	уточнить и расширить представления детей о снеге; Задачи: помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства; вызвать радость от открытий, полученных из опытов; учить детей анализировать, делать выводы; развивать мышление, интерес к зимним явлениям неживой природы; учить грамотно формировать свой ответ.	1

10. «Куда летят птицы?» «Какие бывают птицы» В рамках проекта «Покормите птиц зимой»	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	Формировать и обогащать знаний детей о перелетных и зимующих птицах (среда обитания, потребности, приспособление к среде, сезонным изменениям среды, способы удовлетворения потребностей); развитию познавательного интереса к природе; воспитывать потребность и необходимость заботливого отношении к живым существам.	1
11. Птицы Республики Коми.» В рамках проекта «Покормите птиц зимой» и проекта «Люби и знай свой Коми край»	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	познакомить детей с зимующими птицами Республики Коми» Учить детей устанавливать причинно-следственные связи различного характера. -Формировать умение использовать для обобщения предметно-схематическую модель. -Развивать обобщенные представления детей о птицах как живых существах, живущих на земле, в воде, которые могут летать в воздухе и имеющих типичное строение: две ноги, два крыла, клюв, тело покрыто перьями. -Воспитывать познавательный интерес к природе, умение выслушивать ответы детей.	1
12. «Строение человека - организм.» ЗОЖ	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	— уточнить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела; - закрепить признаки сходства и различия между людьми; - Познакомить детей с основными органами человеческого организма (мозг, сердце, легкие, желудок), их названиями, расположением и функциями. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	1
13. «Зачем человеку скелет» ЗОЖ	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	Уточнить знания дошкольников о скелете человека, его функции и предназначении. Учить детей опытным путем подтверждать полученные знания (в ходе простых экспериментов). Вызвать у детей желание больше узнать о своем организме. Развивать мышление, мелкую и общую моторику. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Познакомить детей мышечной системой организма человека. - развивать и формировать выразительность движений..	1
14. Съедобные и несъедобные грибы, Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	Познакомить детей с некоторыми видами грибов, научить их различать съедобные и несъедобные грибы по внешнему виду. Познакомить детей со съедобными и ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть.	
15. Знакомство с хвойным лесом. Знакомство с елью. В рамках проекта «Сохраним елочку – красавицу наших лесов	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о природе; Задачи - расширять представления детей о хвойном лесу и его обитателях; учить различать хвойные деревья (по хвое, коре, шишкам и т.д.). закреплять отличительные признаки.. - развивать у детей познавательный интерес к жизни хвойного леса и его обитателям - воспитывать у детей интерес к жизни леса, понимания необходимости сохранения его целостности, умения вести себя в лесу; Воспитывать желание защищать природу. Показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить живой ели. Очень сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Человек может повредить ели, если будет резать ствол ножом, ломать ветки. Ели можно помочь : прикопать к стволу снег, бережно с ней обращаться..	1
16. Берегите елочку-красавицу» В рамках проекта «Сохраним	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	-нарисовать плакаты о защите елочек для людей нашей планеты. Задачи -Дать детям представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга.	1

елочку – красавицу наших лесов		-Систематизировать и уточнить представления детей о хвойном дереве «ель»; закреплять знания детей о взаимосвязях в природе. -Развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность; Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к деревьям, желание беречь и охранять природу.	
17. «Мастерская Деда Мороза» В рамках проекта ««Сохраним елочку – красавицу наших лесов»	Просмотр видео практическая работа.	Цель - создать радостно – эмоциональное настроение. Воспитывать бережное отношение к тому, что нас окружает Развивать внимание и воображение	1
18. Зимовье зверей – где спит лягушка?» часть 1	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	познакомить детей с жизнью диких животных в лесу зимой, их приспособленности к зимнему периоду. Формировать представления детей о жизни диких животных в лесу зимой, их приспособленности к зимнему периоду. Упражнять детей в умение сравнивать описывать и животных. Учить понимать причины изменений в жизни животных. Развивать речевую и мыслительную деятельность. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к животным; стремление помочь им в трудных условиях.	1
19. «Волк и лиса-хищные животные»	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	: систематизировать знания детей о жизни лисы и волка в зимнее время. Задачи - уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка; - обогащать словарный запас по теме; - упражнять в умении сравнить и описывать животных; - развивать знания детей о следах лисы и волка; - развивать и зрительное и слуховое внимание; - развивать любознательность, логическое мышление у детей; - воспитывать бережное отношение к природе, любовь к животным.	1
20. «Как люди заботятся о лесных обитателях Знакомство с профессией ЛЕСНИК»	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	: формировать представление о профессии лесника Задачи -Дать детям представление о леснике- человек, который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от беды -продолжать формировать добрые отношения к природе, -познакомить с образом жизни лосей	1
21. «Наши четвероногие друзья - собаки»	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	Продолжать расширять знания детей о домашних животных: собаке. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни. Формировать у детей представления о том, что собака -умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах – для охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними.	1
22. «Путешествие с Севера на Юг».	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	:познакомить детей с различными природно-климатическими зонами России. • познакомить детей с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле; рассказать о климатических поясах России; дать понятие высокой полярности; рассказать о том, что каждой климатической зоне соответствуют определенные виды растений и животных; расширить кругозор детей, воспитывать бережное отношение к природе.	1
23 «Бережно относимся к бумаге»	Беседа, эксперименты, просмотр видео	Формировать у детей правильное отношение к вещам и материалам природного происхождения, которыми они	1

	и обсуждение, практическая работа.	пользуются, экономно и бережно обращаться с ними, потому что затрачены материалы, взятые из природы. Познакомить с разными видами бумаги и ее назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна (она идет на изготовление книг, газет, альбомов, тетрадей, обоев; толстая бумага (картон) используется для изготовления различных коробок и упаковки предметов), надо бережно с книгами и чистой бумагой: старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги.	
24. «Путешествие на лугу» Аптека на лугу;	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	Сформировать представления детей о луге. Программное содержание: - познакомить детей с разнообразием живых организмов луга; - продолжать учить пользоваться микроскопом; - учить детей сравнивать разные объекты, рассматриваемые под микроскопом; -развивать любознательность, внимание; - развивать интерес к исследованиям, интерес детей к природе; - активизировать словарь детей следующими словами и выражениями: микроскоп, объектив, окуляр, предметный столик, клетки.	1
25«Путешествие на водоём»	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	создать условия для расширения знаний детей старшего дошкольного возраста о мире природы, ее обитателях; воспитывать у детей интерес и любовь к родной природе. задачи: - продолжать формировать представления детей об окружающем мире; - развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание изображать обитателей водоёма, используя полученные ранее знания и умения; - продолжать развивать познавательные процессы; - приобщать детей к истокам культуры родного края; - воспитывать бережное отношение к природе, ее обитателям.	1
26. Берегите природу» В рамках проекта «Люби и знай свой Коми край»	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	Научить детей любить и охранять природу. Задачи: - воспитывать бережное отношение к растениям и животным, - формировать представления о том, что растения и животные нуждаются в охране и защите, - вспомнить правила поведения в природе.Какой вред наносит человек природе.	1
27 «Эти удивительные камни »	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	Расширять знания детей о профессии геолога. · Формировать представление о камнях, как части неживой природы, о их роли в жизни человека. · Продолжать формировать умение исследовать неживую природу, выделять особенности разных камней, описывать их и сравнивать, делать элементарные выводы. · Закрепить элементарные представления о разнообразии камней, умение обследовать их и называть свойства. · Пополнить лексический запас словами, обозначающие предметы, действия, признаки. · Развивать основные виды движений, физические качества ловкость, выносливость, выдержку, вырабатывать правильное дыхание. · Воспитывать бережное отношение к природе. · Развивать эмоциональную отзывчивость, любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам, экологическую культуру дошкольников. · Способствовать индивидуальному самовыражению, креативных способностей детей в процессе продуктивной творческой деятельности.	1

		Способствовать формированию навыков поисковой, исследовательской деятельности, развитию интеллектуальной инициативы, умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.	
29. «Солнце, Земля и другие планеты»»	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы Ближе всех к Солнцу расположена планета Меркурий, затем идет Венера, потом наша Земля, далее Марс и другие планеты. Каждая планета вращается вокруг солнца по своей орбите. Орбита- это путь планеты вокруг Солнца. У планеты Земля есть свой спутник- это планета Луна, которая вращается вокруг Земли.). Земля – особая планета, на ней есть воздух, много воды, достаточно тепла и света, поэтому на Земле есть жизнь – существуют разные растения, животные и много людей.	1
Занятие 30. Викторина космосе»	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	Закрепить имеющиеся знания о космосе. <u>Задачи</u> Систематизировать знания детей о планетах солнечной системы, космонавтах, космической технике Обогащать словарь детей (космодром, скафандр, невесомость, телескоп и т.д.) Развивать интеллектуальные способности детей Развивать силу, выносливость Воспитывать умение работать в команде, сопереживать друг другу Создавать эмоционально благоприятную атмосферу	1
31. «Знакомство с Коми краем» В рамках проекта «Люби и знай свой Коми край»	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	создать условия для формирования нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. <u>Задачи: познакомить с картой Коми республики и научить «читать» ее.</u> Обобщить знания детей о богатстве республики – полезных ископаемых, разнообразии растительного и животного мира, о городах республики и о народе, живущем в Коми республике . : развивать интерес к республике, в которой мы живем. Развивать словарный запас. : воспитывать чувство гордости за Коми республику , любовь к родному поселку, уважение к тем, кто построил поселок.	1
32. «Жизнь и быт коми народа» В рамках проекта «Люби и знай свой Коми край»	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	содействовать развитию познавательного интереса к жизни, традициям, обычаям народов Коми . <u>Задачи:</u> Познакомить детей с жизнью коми народа, особенностями быта. Учить видеть сходство и различия в быте людей, побуждать к рассуждениям, выводам, анализу, наблюдаемых объектов. Развивать умение находить и называть различия по использованию предметов быта в прошлом и настоящем. Воспитывать уважение к народу Коми	1
33. Образовательная деятельность «Насекомые - наши помощники»	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	Расширение и закрепление знания детей о насекомых . <u>Задачи:</u> Расширить и закрепить знания детей о насекомых , ввести в активный словарь детей обобщающее понятие « насекомые ». Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Развивать словесно-логическое мышление детей, умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы, исключать четвертый лишний предмет с обоснованием своего ответа. Продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку	1

		Продолжать учить группировать предметы по основным признакам.	
34. «Экологическая тропинка» Знакомство с растениями на территории детского сада	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	Знакомство с растениями на территории детского сада. Задачи Формировать у детей нормы поведения в природе . Воспитывать бережное отношение к природе. Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке). Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)	1
35 "Что такое доброта?"	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	способствовать формированию понятия «доброта»; формировать эмоциональное отношение к действительности, как к основе развития нравственных чувств способствовать формированию творческого воображения; вызвать у детей желание совершать добрые поступки, помогать другим. учить воспитанников выражать свои мысли о добрых поступках; познакомить с техникой рисования «монотипия»; формировать умение работать в коллективе, выражать свое мнение, рассуждать.	1
36. «Весна кончается – лето начинается»	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	Уточнить и обобщить представление детей о лете как сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день, – красивое время года, поэтому про лето поэты написали много стихотворений, художники создали замечательные картины).	2
		Всего	37

Учебно-тематическое планирование 3-го года обучения

Цель: Формирование у воспитанников ответственного отношения к природе и

Обучающие:

- продолжить учить устанавливать причинно-следственные связи в явлениях природы, находить характерные признаки субъектов природы, углубляя представления об окружающем мире;
- учить проводить наблюдения за объектами природы и за погодой, фиксировать все результаты наблюдений в дневнике наблюдений;
- продолжить формировать систему экологических знаний о состоянии окружающей среды.
- познакомить детей с Северным и Южным полюсами (климатом и природой). Расширить знания детей об обитателях Северного и Южного полюса.
- познакомить детей с особенностями тайги.
- дать детям представление о пустыне, о приспособлении растений и животных в пустыни.
- познакомить с видами заповедников и особо охраняемыми территориями
- познакомить детей с национальным парком «Югыд ва»- заповедной территорией.
- познакомить дошкольников с историей освоения космоса.
- сформировать у детей представление о волонтерском движении, о его основных направлениях, о его значении в жизни социума

Развивающие:

- продолжить развивать у воспитанников способность к наблюдению, проведению опытов, к анализу и синтезу полученной информации, к самоконтролю, самооценке своего поведения в природе;
- развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста воспитанников;
- развивать творческое, ассоциативное мышление и воображение

Воспитательные:

- воспитывать навыки бережного отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;
- воспитывать чувство уважения, любви и гордости за природу своего родного края;

**Учебный план
третьего года обучения (воспитанники 6-7 лет)**

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	содержание	Кол-во занятий
1 «Аллея выпускников	Беседа и обсуждение, практическая работа.	Акция посадка -воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	1
2. «Планета Земля – живая планета!»	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	Уточнить представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли. (На ней есть жизнь (растения, животные, человек), потому что на планете есть вода, воздух, тепло- эти условия нужны всем живым существам. Земля- это дом для всех людей, его надо любить, не разрушать, содержать в чистоте. На Земле разные условия, но везде есть жизнь: в Арктике и Антарктике (территории, прилегающие к Северному и Южному полюсам) очень холодно- и растений там нет, из животных приспособились жить белые медведи, тюлени, пингвины. Люди постоянно здесь не живут, на некоторое время сюда приезжают исследователи для изучения погоды и природы. На земле много водного пространства (океанов и морей)- там обитают киты, разные виды рыб, человек не живет под водой, но спускается в морские глубины для исследования. На суше есть большие пространства, покрытые лесами, - там среди деревьев живут разные животные. Люди живут на суше в разных местах, но там, где есть пресная (питьевая) вода. Такой разнообразной жизни нет ни на какой другой планете Солнечной системы, потому что нигде нет таких условий.)	1
3. «Живая и не живая природа»	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	закрепить знания детей о живой и неживой природе и умении отличать объект живой от неживой природы; сформировать у ребенка представление о неразрывной связи живой и неживой природы; закреплять, уточнять знания детей, полученные за период учебного года; развивать речь детей, умение отвечать на вопросы, аргументировать свои ответы; продолжать формировать знания о нормах и правилах поведения в природе (воспитывать бережное отношение к природе); расширять диапазон познавательных интересов детей, формировать новые способы познавательной деятельности.	1
4. Среда обитания» (на примере крота) «Слепые землекопы»	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	Создать условия для формирования у детей представлений о неразрывной связи животного со своей средой обитания, осознанно-правильного отношения к миру природы. Развитие представление о почве как компоненте природы. Задачи - продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных жителей: дождевого червя, крота; показать их приспособленность к почвенной среде. Соблюдение правил поведения в природе. Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни (ими крот роет подземные	1

		ходы, отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заостренный нос с короткими усами).	
5. Почему белые медведи не встретятся с пингвинами?»	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	Познакомить детей с Северным полюсом (климатом и природой). Расширить знания детей об обитателях Северного и Южного полюса. Задачи Развивать познавательный интерес, любознательность, исследовательскую деятельность, самостоятельность. Развивать слуховое восприятие, внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к животным, природе и окружающему миру Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни (крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана; у медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она сначала кормит своим молоком, затем рыбой). Белые медведи приспособлены к жизни в суровых северных условиях: у них густая, теплая шерсть, в том числе и на подошвах лап, - она спасает их от мороза; белая маскировочная окраска шерсти делает их незаметными в снегах; они умеют хорошо нырять, плавать, затаиваться, тихо подкрадываться к добыче; сильные лапы с острыми когтями, крепкие острые зубы помогают поедать её. Белый медведь занесен в Красную книгу, находится под охраной государства	1
6. «Путешествие на Южный полюс»	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	развитие экологического мышления и творческого воображения в процессе ознакомления детей с миром природы. Задачи: 1) Сформировать у детей представление об Антарктиде, особенностях географического положения, её природе; 2) Развивать речь, обогащать словарь (айсберг, Антарктида, поморник, морской леопард, касатка, материк) развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, наблюдательность, познавательный интерес; 3) Воспитывать бережное отношение к природе	1
7. Виртуальная экскурсия «Прогулка по тайге»	просмотр видео и обсуждение,	Познакомить детей с особенностями тайги. Задачи: формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. обогащать словарный запас. развивать творческое воображение, внимание. поддерживать интерес к объектам природы. Развивать любознательность, память и логическое мышление. поощрять самостоятельные «открытия».	1
8. «Где у саксаула листья?» Экватор -там жаркие страны»	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение,	Дать детям представление о пустыне, о приспособлении растений и животных в пустыни.	1

	практическая работа.	Задачи: Развивать речевые способности, мышление, творчество в игре с макетом. Воспитывать интерес к животным и растениям пустыни. Дать детям первоначальное представление о пустыне как большом пространстве земли, песчаном или каменистом, где летом очень жарко и сухо, так как редко идут дожди. В пустыне мало растительности, там растут только засухоустойчивые растения: дерево саксаул, колючие кустарники. Обозначить закон природы: все растения и животные живут в тех местах, к которым они приспособлены, где они себя чувствуют как дома. Уточнить представления детей о приспособленности знакомых им животных: белого медведя, крота, лягушки, рыб	
9. «Подводное царство» Обитатели морей и океанов» «Море бывает в беде»	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	Расширить представления детей о воде, ее свойствах, ее значении в жизни всего живого. Расширить представления детей о подводном мире животных, особенностях их строения; Воспитывать бережное отношение к животным подводного мира. продолжать расширять знания детей о планете Земля, об обитателях моря, их особенностями, внешнем виде, питании, передвижении; ввести понятия «мировой океан», «актиния»; Обогащать и активизировать словарный запас детей словами и понятиями: модель Земли, морские обитатели, кристаллы; Познакомить детей со свойствами морской воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, плотность.	1
10. Птицы Республики Коми.» «В рамках проекта «Покормите птиц зимой» и проекта «Люби и знай свой Коми край»	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	Закрепить знания детей об уже известных им зимующих птицах и познакомить с новыми (свиристель, пищуха, поползень), изучить их особенности и особенности поведения в зимнее время, развивать у детей наблюдательность, воспитывать чувство любви ко всему живому, обогащать словарь детей (зимующие птицы, кормушка и др.), воспитывать чувство коллективизма, выдержки, вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам	1
11. «Как мы можем помочь зимующим птицам»	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение	познакомить и научить детей делать кормушки - печенюшки. Задачи: - Формирование элементарных экологических представлений. - Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. - Расширение, обогащение и систематизирование представлений детей о зимующих птицах: их разновидностях, особенностях жизни зимой, зависимости между строением клюва и характером питания птиц. - Развитие сенсомоторных координаций через активацию разных видов восприятия. - Воспитание бережного отношения к птицам и желание помочь им в зимнее время.	

12. Лес в жизни человека» Акция Сбережешь книгу – сбережешь дерево	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	формировать элементарные представления о жизни деревьев, их взаимосвязи в природе Задачи развивать экологическое мышление; воспитывать бережное отношение к природе. Уточнить представления детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. (В лесу человек отдыхает, укрепляет свое здоровье, наслаждается тишиной, лесными запахами, красотой природы. От леса человек много получает для своего хозяйства: грибы, ягоды, орехи, древесину, пушнину. Из древесины делают разные предметы, мебель, дома и бумагу. Каждый человек должен заботиться о лесе: правильно вести себя на отдыхе, не разрушать условий жизни лесных животных, собирать дары леса осторожно и в таком количестве, чтобы часть осталась самому лесу, беречь деревянные изделия, экономить чистую бумагу.)	1
13 ««Через добрые дела можно стать юным экологом» В рамках проекта «Покормите птиц зимой», «Сохраним елочку-красавицу наших лесов»»	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	Воспитание экологически грамотного, социально активного дошкольника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы. Задачи: Обучающая - обогатить представления детей о том, что только тот, кто любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных, создает для них хорошие условия обитания может называться юным экологом . Развивающая – развивать познавательный интерес к живой природе , любознательность, умение искать ответы на проблемные вопросы, высказывать свои догадки и предположения. Воспитательная – воспитывать бережное отношение к живой природе, желание быть ей полезной. Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах. Что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог- это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.	1
14. «Чем ель не похожа на другие деревья?» «Как различить ель, сосну и лиственницу?» В рамках проекта «Сохраним елочку-красавицу наших лесов»	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	У ели вместо листьев иголки, они сохраняются на зиму. Расположение веток иное: вверх короткие, молодые, вниз длинные, старые, широкие. На ели висят продолговатые шишки, в них семена. У дерева очень приятный еловый запах. Ель - хвойное дерево.	1
15 «Беседа о лесе» В рамках проекта «Сохраним елочку-красавицу наших лесов»	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	-Уточнять и расширять представление детей о лесе. (В лесу растет много разных деревьев, кустарников, травянистых растений, лесных ягод и грибов. В лесу живут разные животные: хищные звери (волк, лиса, медведь, рысь, куница), животные, которые питаются растениями или насекомыми (лось, заяц, белка, еж, лягушка, ящерица), лесные птицы (сова, соловей, сорока, синица, дятел, клест), насекомые (муравьи, жуки, гусеницы, комары). Лес- это общий дом для растений и животных, которые в нем находят пищу, места для гнезд и нор. Леса бывают разные. Смешанные- в них растут лиственные и хвойные деревья. Бывают березовые, дубовые рощи, сосновый бор, тайга. Лес по-разному выглядит в разное время года. Он всегда красив, поэтому многие художники любят рисовать лес. Воспитывать у	1

		детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах	
16.Изготовление плакатов на тему: «Сохраним елку – красавицу наших лесов!» В рамках проекта «Сохраним елочку-красавицу наших лесов»	Беседа и обсуждение, практическая работа.	познакомить детей с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам и соблюдению правил поведения; учить детей придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок в новогодние дни, изображать его, используя различные техники изобразительного искусства. Задачи: Изготовить плакат о бережном отношении к елкам. Продолжать формировать умение работать малыми группами, работать дружно и сообща; воспитывать желание защищать природу, подвести к пониманию того, что растительный мир является необходимым звеном экосистемы; Воспитывать желание защищать природу.	1
17 «Мастерская Деда Мороза» В рамках проекта «Сохраним елочку – красавицу наших лесов »	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	- Продолжать формировать умение работать малыми группами, работать дружно и сообща; воспитывать желание защищать природу, подвести к пониманию того, что растительный мир является необходимым звеном экосистемы;	1
18. «Среда обитания Белки»	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение	Создать условия для формирования у детей представлений о неразрывной связи животного со своей средой обитания, осознанно-правильного отношения к миру природы. Развитие у детей интереса к самостоятельному решению познавательных и творческих задач. Задачи. актуализация субъектного опыта детей; знакомство с природными компонентами и их связями; научить детей устанавливать связь между строением живого объекта и условиями его среды обитания. формировать умение входить в образ природного объекта, перевоплощаться, имитировать движения, выразительно изображая то или иное действие. развитие уверенности в себе создание положительного настроения, желания взаимодействовать друг с другом создание условий для воспитания отзывчивости, взаимопомощи; Задачи оздоровительной направленности. учить детей правильно взаимодействовать с природой	1
19. «Среда обитания Черепахи»	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	Способствовать обогащению представлений детей о черепахе, как живом существе: слышит, видит, передвигается, ест, дышит, защищается, размножается; Задачи - Формировать представление о характерных признаках ее внешнего вида и особенностях поведения: тело покрыто панцирем, 4 ноги, хвост, толстая кожа, медлительная, неповоротливая; - Способствовать развитию деятельности наблюдения: последовательно решать познавательную задачу, используя исследовательские действия, сравнивать, выделять наглядно представленные признаки живого; - Способствовать поддержанию интереса дошкольников к жизни черепахи, желания наблюдать за ней, развития умения общаться с животным;	1
20 «Цепочки в лесу» «Когда животных в природе	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса-растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес-это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.	1

становится много или мало».	работа.	Уточнить представления детей о том, как создаются в природе пищевые связи растений и животных (цепочки питания). Показать, что изменения одного звена ведет к изменению всей цепочки. Нарушение равновесия в цепочке чаще всего происходит от резкого изменения погоды. Иногда люди неправильно действуют и нарушают цепочки в природе.	
21. «Морские коровы и Красная книга»	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; морские коровы – животные, которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать воображение в изобразительной деятельности.	1
22 Образовательная деятельность Красная книга Республики Коми В рамках проекта «Люби и знай свой Коми край»,	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	Знакомство детей с Красной книгой, как государственным документом и её значением. Задачи: Расширять и систематизировать знания о животном и растительном мире родного края, дать более полные представления о животных и растениях республики Коми и особенностях их приспособления к окружающей среде. Формировать представления у детей об особо охраняемых природных территориях, перечислить основные причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых; объяснить, почему нужно охранять животный и растительный мир. Познакомить детей с тем, как человек влияет на природу и с какой целью создана Красная книга. Воспитывать любовь к природе и учить правильному поведению в природе; прививать сочувствие к живой природе, научить сопереживать. Развивать интерес к родному краю. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды. Закрепить умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).	1
23. «Национальные парки заповедники»	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение	Дать понятие «Национальный парк, заповедники», сформулировать знания о том, зачем нужны заповедники, как там содержат редких животных. Познакомить с видами заповедников и особо охраняемыми территориями	1
24. «Кто главный в лесу» (профессия лесник) А чем мы можем помочь природе?» В рамках проекта «Люби и знай свой Коми край»	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от беды. Способствовать формированию у детей навыков разумного безопасного поведения. Воспитывать интерес, потребность в новых знаниях, любви и бережного отношения к природе. Уточнить знания детей о том, какие звери живут в наших лесах. Стараться помочь лесникам, изготовив плакаты правил поведения в лесу	1
25. Озеро Байкал-жемчужина Сибири-заповедная территория. Бургузинский заповедник	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	Способствовать развитию экологической культуры детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с природой и животным миром Прибайкалья. Задачи: Познакомить с разнообразием животного и растительного мира Прибайкалья; Побуждать детей давать развернутые ответы на вопросы, пополняя словарный запас; закреплять умение подбирать слова-определения; Уточнить и расширить представления детей о лекарственных растениях. Закрепить понятие взаимосвязи растительного мира и человека,	1

		Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие природы, способность замечать красоту природы; Развивать умение отгадывать загадки; Развивать, память, внимание, обоняние, конструктивные способности, умение логически мыслить; Способствовать развитию эмоциональной сферы ребенка; Воспитывать бережное отношение к природе, Обеспечение атмосферы доверия, партнерства.	
26. «Национальный парк Югыд ва» В рамках проекта «Люби и знай свой Коми край»,	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение	Познакомить детей с «Югыд ва»- заповедной территорией. Программное содержание: дать представление детям о заповедниках как местах, где богатую природу специально охраняют. Дать понятие «Национальный парк, заповедники», сформулировать знания о том, зачем нужны заповедники, как там содержат редких животных. Познакомить с видами заповедников и с Национальным парком Югыд ва..	1
27. «Животный мир Национального парка Югыд ва» В рамках проекта «Люби и знай свой Коми край», В рамках	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение	Научить детей любить и охранять природу. Задачи: - воспитывать бережное отношение к животным, - формировать представления о том, что растения и животные нуждаются в охране и защите, - дать понятие о Красной Книге: познакомиться с растениями и животными, которые занесены в Красную Книгу Республики Коми.	1
28. «Викторина» «Наш Коми край», В рамках проекта «Люби и знай свой Коми край»	Викторина, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	В форме интерактивной викторины расширить и уточнить знания о республике Коми. Задачи Закрепить умение находить на карте России местонахождение республики Коми, узнавать по картинкам символику, растительный и животный мир, условные обозначения полезных ископаемых республики. Закрепить названия городов республики. Развивать познавательный интерес к республике через интерактивную игру. Воспитывать чувство гордости за свою республику, желание преумножать ее богатства.	1
29. Образовательная деятельность по формированию установок на волонтерскую, добровольческую деятельность «Кто такие волонтеры?» В рамках проекта «Люби и знай свой Коми край»,	Беседа, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	сформировать у детей представление о волонтерском движении, о его основных направлениях, о его значении в жизни социума. Задачи: познакомить детей с основными понятиями волонтерской деятельности; определить типы волонтерской и общественно – полезной деятельности; формировать у детей уважение к общечеловеческим нравственным ценностям; Дать представление о традиционных формах гражданского участия и взаимопомощи людей друг другу. Учить детей правильно вести себя в природе и обществе, учитывая просьбы, желания, потребности других людей, живых организмов. Формировать у дошкольников такие социально - значимые качества личности, как активность, отзывчивость, милосердие, трудолюбие, умение сочувствовать и сострадать. Развивать словесно-логическое мышление. - познакомить с волонтерами нашей республики и их делами.	1

30. Турнир «Знатоки космоса»	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	: познакомить дошкольников с историей освоения космоса. Задачи: показать хронологию событий в истории космонавтики; формировать интерес к изучению астрономии и космонавтики; формировать чувство патриотизма и гордости за достижения своей страны в освоении космоса.	1
31. «Беседа о мусоре и о том, что можно сделать, что бы мусора стало меньше...» Мусорный остров	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	Сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы. Задачи Формировать представления детей об утилизации мусора, о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов. Совершенствовать умение классифицировать объекты, выделяя их характерные признаки.	1
32. «Мусор планете не к лицу (учимся разделять мусор)	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	Формирование ответственного отношения к окружающей среде. Задачи: Расширять представления об экологических проблемах и способах их устранения. Развивать внимание, память, воображение. Воспитывать любовь, уважительное и бережное отношение к окружающей нас природе; желание бережно относиться к ней.	1
33. Отношение к другим людям	Беседа, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	Дать детям понимание того, что другие люди – часть окружающего мира, что нужно терпимо и бережно относиться к ним.	1
34. «Море бывает в беде»	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские жители.	1
35 «Праздник посвящения в юные экологи»	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	формирование основ экологических знаний. Задачи: способствовать развитию у детей понимания ценности жизни, значимости живых существ, их взаимосвязи в природе; интереса к природным объектам; чувства коллективизма и ответственности перед своей командой. учить детей любить и охранять природу.-воспитывать бережное отношение к растениям и животным, формировать представления о том, что растения и животные нуждаются в охране и защите,	1
36 Рисование плакатов Береги свою планету-ведь другой похожей нету	Беседа, эксперименты, просмотр видео и обсуждение, практическая работа.	вызвать интерес к проблеме экологического кризиса на Земле и последствий деятельности человека Задачи: - расширять представления детей о том, что Земля - общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком, - формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимать его состояния от действий человека, - воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающему миру, родной природе.	2
		Всего	37

Содержание учебного плана

Программа «Эколята» состоит из групп тем, которые рассматриваются на занятиях в разных возрастных группах.

- Мироздание (Вселенная) Знакомство детей с видимыми явлениями Вселенной. Вселенная это множество звезд. Солнце – это огненная звезда. Земля – это планета, на которой мы живем. Наша планета – это огромный шар, окруженный слоем воздуха (небо). У Земли есть спутник – Луна.
- Вода – это жидкое вещество, оно льется, течет. Вода не имеет формы, цвета, запаха и вкуса. Вода может менять свое состояние: лед, пар, снег. Вода имеет большое значение для жизни.
- Воздух есть везде: вокруг нас, в земле, в воде, в предметах. Он прозрачный, легкий, незаметный, он не препятствует бегу и ходьбе. Воздух нужен для дыхания всем живым существам.
- Почва и камни. Дети знакомятся с почвами – землей, песком, глиной и их свойствами. Знакомятся с природными камнями: речными, морскими, кусками угля, мела, гранита. Узнают их свойства.
- Сезоны. Дети знакомятся с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями (осень, зима, весна, лето).
- Комнатные растения. Дети знакомятся с конкретными видами комнатных растений, произрастающих в группе, узнают их названия, характерные особенности. Узнают, что растения – живые существа, у них есть свои потребности, и им необходимы определенные условия.
- Растения на участке детского сада. Дети знакомятся с конкретными видами деревьев, кустарников, культурными и дикорастущими травянистыми растениями, растениями сада, огорода, знают их названия, характерные признаки, особенности строения (корень, ствол, стебель, ветки, листья, цветы, семена) и назначение всех органов.
- Обитатели уголка природы. Дети узнают виды животных, которые содержатся в живом уголке. Формируется представление о том, что все они – живые существа и нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности. Эти условия создает человек (воспитатель вместе с детьми). Все животные разные и нуждаются в разных условиях. В постоянной заботе.
- Домашние животные. Дети получают представления о кошке, собаке, корове, овце, лошади, свинье, козе и других домашних животных, характерных для данной местности, узнают их названия, особенности внешнего облика, поведения. Узнают, что жизнь животных тесно связана с человеком.
- Перелетные и зимующие птицы. Дети знакомятся с конкретными видами птиц своей местности, узнают их названия, характерные особенности внешнего облика, поведения.
- Растения. Дети узнают, что новое растение можно вырастить из семени, черенка; получают представление о стадиях роста и развития. Дети учатся выращивать растения.
- Животные: Птицы. Дети узнают, что птицы размножаются, откладывая яйца. Птенцы вылупляются, родители создают все необходимые условия для их роста.
- Млекопитающие. Дети узнают, что у зверей, у самок, рождаются живые детеныши. Мать заботится о них.
- Лес как экосистема. Дети узнают, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. В лесу несколько этажей растений: высокие деревья, деревья пониже, кустарники и травы. На всех этажах леса и в почве обитают животные. Дети постепенно накапливают знания о лесных животных, их приспособленности к жизни в разные сезоны в условиях леса, взаимоотношениях с другими его обитателями.
- Пруд, озеро, река как экосистема. Дети узнают, что пруд, озеро – это сообщество водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом.

- Луг как экосистема. Дети узнают, что луг – это сообщество травянистых растений, которые любят свет и солнце. В это сообщество входит много разных насекомых, наземных птиц. Все они нужны друг другу.
- Человек - живое существо. Человек (ребенок, родители, воспитатели) – живое существо. Ему необходима хорошая пища, чистая вода, чистый и свежий воздух, тепло, доброжелательное отношение людей, пространство для свободных движений и деятельности, чистота, порядок и красота в окружающей обстановке.
- Как человек использует природу. Дети получают представления о том, как человек использует природное богатство.
- Как человек охраняет природу. Дети узнают, что человек охраняет природу. Создает заповедники, охраняет памятники природы, заносит редкие виды растений и животных в Красную книгу.

Программа предусматривает тесное взаимодействие с социальными партнёрами

Краеведческий музей	Блок экскурсий для дошкольников	«Мир вокруг нас» «Животный мир интинского района» «Зима в жизни животных» «Зимующий и перелетные птицы Коми края» «Волшебные камни» «Целебные растения» «В гостях у оленеводов»
Аквариумное рыбоводство (СЮН)	Блок занятий для дошкольников	«Кто живет в аквариуме» «Какие условия нужны рыбкам для жизни» «Золотые рыбки, декоративные домашние рыбки» «Знакомство с лягушками и их жизнью» «Кто такая черепаха»
Посещение экологического центра «Радуга»	Экскурсии для дошкольников	«Знакомьтесь, дети, я хомяк» «Кролики – домашние животные», «Чем попугай похож на ворону» Участие в совместных различных благотворительных акций.
Сотрудничество с другими детскими садами	Проведение на базе МБДОУ «Крепыш» квест- фестиваля по экологии	Квест- фестиваль «Мы Земляне».
ФГБУ «Национальный парк» «Югыд – ВА»	Участие в различных мероприятиях экологической направленности	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой» (Печорский филиал ФГБУ «Национальный парк «Югыд ва» Природоохранная акция «Сохраним елочку» (г. Вуктыл ФГБУ «Национальный парк «Югыд ва»

Работа с родителями.

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Важным условием является установление доверительного контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагога. Очень важно, чтобы родители могли быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе воспитания, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса,

обогащать свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Принципы взаимодействия педагога дополнительного образования по социально-педагогическому направлению с семьей:

- Доброжелательный стиль общения с родителями.
- Индивидуальный подход.
- Обоюдная открытость, предполагающая обмен мыслями, переживаниями.

Сотрудничество, а не наставничество: педагог старается не поучать, а прислушиваться к противоположной точке зрения, проявляет терпимость к мнению другого человека

Перспективный план работы с родителями на 2024-2025 учебный год

Месяц	Тема встречи	Содержание
Сентябрь	Собрание на тему: «Экологическая культура ребёнка» Субботник «Зелёная Россия»	Анкета «Экологическое воспитание детей в семье» Круглый стол: «Проблема формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей». Участие родителей в Всероссийской акции «Зелёная Россия»
Октябрь	Фотостенд «Любимая Инта-красива во все времена»	Организация фотовыставки семейных фотографий «Мы и осень». Подготовить информацию для стенда по теме: «Беречь книгу значит беречь лес»
Ноябрь	Участие во Всероссийской эколого – культурной акции «Покормите птиц зимой»	Консультация для родителей «Птицы нашего края» Совместное с родителями и детьми изготовление листовок «Берегите птиц!» и развешивание их на территории детского сада и микрорайона Конкурс среди семей воспитанников на лучшую кормушку «Птичья столовая!» Выставка совместного с детьми творчества «Птичка-невеличка» Подготовить информацию для стенда по теме «Берегите электроэнергию»
Декабрь	Экологическая акция «Не рубите ёлочки»	Участие в оформлении группового тематического альбома «Хвойные деревья». Конкурс среди семей воспитанников на лучшую новогоднюю поделку – «Новогодняя ёлочка» Участие в празднике «Вокруг ёлки соберёмся!»
Январь	«Природа и человек».	Буклеты: «Правила и безопасное поведение в природе». Консультация для родителей «Неизведанное рядом».
Февраль	Экологическая акция «Встречай с любовью птичью стаю!»	Консультация для родителей: «Правила безопасного общения ребёнка с домашними животными». Участие в региональном конкурсе – акции «Покормите птиц зимой» (г. Вуктыл)
Март	Воспитание бережного и осознанного отношения к природе – задача семьи и детского сада»	Проведение высадки семян и рассады в группах д/с. Папка – передвижка для родителей: «Знай, люби и береги». Консультация «Научите детей любить природу»
Апрель	«С днем рождения Земля»	КВН для детей и родителей подготовительных групп Консультация для родителей: «Судьба природы – наша судьба». «Эти забавные животные» - изготовление поделок из природного материала.
Май	«Экологический десант»	совместный субботник родителей и детей по уборке территории д/с.
Июнь	«Украсть планету цветами»	Акция – посадка Подготовить информацию для стенда по теме: «Берегите воду». Консультация для родителей на тему «Огонь – беда для леса!»

1.4. Планируемые результаты программы

В результате изучения учебного материала программы «Эколята» у воспитанников 1 года обучения сформированы:

- Ребёнок проявляет интерес к объектам окружающего мира;
- Принимает участие в той или иной деятельности вместе с взрослыми;
- Проявляет любознательность, стремление понять явления природы.
- С удовольствием общается с живыми существами, заботится о них.
- Выполняет ряд правил поведения в окружающей среде.
- Старается контролировать свои действия и поведения в окружающей обстановке;
- Проявляет доброту и отзывчивость, внимание к окружающим животным, птицам, людям и растениям, готов оказать посильную помощь нуждающимся.
- Знает основные признаки времен года.
- Соблюдает правила личной гигиены.
- Знает особенности труда людей наиболее распространенных профессий.
- С удовольствием подкармливает птиц в простейших кормушках.

У воспитанников 2 года обучения сформированы:

- Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.
- Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.
- У ребенка преобладает положительное отношение к природе, он хорошо ориентируется в правилах поведения в природной среде, старается придерживаться их в своей деятельности.
- Проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий круг объектов, явлений природы не только ближайшего окружения.
- Проявляет интерес и стремление к самостоятельному использованию способов познания, осуществления наблюдения, эксперимента без поддержки взрослого.
- С удовольствием, по собственной инициативе, общается с живыми существами, наблюдает за проявлениями их жизни.
- Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности
- Достаточно качественно с незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому.
- Отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).
- Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов о природе.
- С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.
- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.

Положительное отношение детей к природе проявляется по-разному:

- Для «любопытных» детей характерно активное изучение природного мира, увлеченность рассматриванием энциклопедий, экспериментированием, выдвижением предположений о причинах природных явлений, рассуждениями о природе, которые отличаются полнотой и развернутостью.
- Детей «эстетически воспринимающих мир», отличает отзывчивость на красоту природы, им нравится рассматривать картины, фотографии с изображением природных объектов, рисовать. Они знают много стихов и сказок о природе.
- Для детей - «практиков» характерно активное включение в трудовую деятельность в природе, их привлекает сам процесс ухода, возможность использовать разные материалы и инструменты. Такие дети с удовольствием и качественно ухаживают за растениями и животными.

У воспитанников 3 года обучения сформированы:

- Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе становится более устойчивым.
- Ребенок старается самостоятельно придерживаться правил поведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной природной среде.
- Обращает внимание на поведение малышей и сверстников в природе: советует, как поступить, помочь живому, высказывает замечания, если их поведение вредит растениям и животным.
- Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывает о них, делится впечатлениями.
- Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду. Владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов. Готов оказать помощь в случае необходимости.
- Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, может организовать детей на совместную деятельность.
- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры. В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Проявляет устойчивый интерес к литературе о природе.
- Гуманно-ценностное отношение ребенка подготовительной группы становится более устойчивым проявляется по-разному.

Положительное отношение детей к природе проявляется по-разному:

- Для «любопытных» детей характерно увлечение познанием природы, открытием ее законов. Такие дети интересуются познавательной литературой, ищут ответы на вопросы, увлекаются коллекционированием, изобретениями, вовлекают сверстников в интересную познавательную деятельность.

- Дети, «эстетически воспринимающие мир», ярко переживают эстетические чувства при восприятии природных объектов, высказывают эстетические суждения, эмоционально «заражают» сверстников.
- Детям - «юным защитникам природы» свойственна активная направленность на помощь животным и растениям, когда дети видят, кому она необходима. Такие дети качественно помогают живым существам, проявляют позицию защитника природы, нетерпимы к другим детям в случае нарушения ими правил общения с природой.

Планируемые результаты по усвоению рабочей программы «Эколята»

Возраст	К концу года у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):
1 год обучения (4-5 лет)	-Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей. -Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами. -Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире. -Правильно взаимодействовать с окружающим миром. -Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)
2 год обучения (5-6 лет)	-Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. -Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края. -Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов. -Делать элементарные выводы и умозаключения. -Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием. -Иметь представление о родном крае. -Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья) -Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы) -Наблюдать за домашними животными. -Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел.).
3 год обучения 6-7 лет)	-Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. -Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, -сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края. -Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов. -Делать элементарные выводы и умозаключения. -Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием. -Иметь представление о родном крае. -Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья) -Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы) -Наблюдать за домашними животными и птицами на участке детского сада (ворона, воробей, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел)

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график программы Календарный учебный график 1-й год обучения (воспитанники 4-5 лет)

№	Тема занятия	Кол-во занятий	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
Занятие 1.	«Растут ли цветы на нашем участке?» Региональный компонент	1	2.09.24 6.09.24	
Занятие 2.	В хороводе деревьев Региональный компонент	1	9.09.24 13.09.24	
Занятие 3.	" Путешествие в царство комнатных растений."	1	16.09.24 20.09.24	
Занятие 4.	«Фрукты и овощи».	1	23.09.24 27.09.24	
Занятие 5.	«Тайны грибного царства».	1	30.09.24 04.10.24	
Занятие 6.	«На бабушкином дворе »	1	07.10.24 11.10.24	
Занятие 7.	«Кошка и собака – наши верные друзья.	1	14.10.24 18.10.24	
Занятие 8.	«На птичьем дворе»	1	12.10.24 25.10.24	
Занятие 9.	««Красная шапочка рассказывает о птицах» В рамках проекта «Покормите птиц зимой!»	1	28.10.24 01.11.24	
Занятие 10.	В гостях у птиц» В рамках проекта «Покормите птиц зимой!» В рамках проекта «Люби и знай свой Коми край	1	04.11.24 08.11.24	
Занятие 11.	. «Колобок удивляется. Кто живет в лесу?»	1	11.11.24	

			15.11.24	
Занятие 12.	«Хищники и травоядные	1	18.11.24 22.11.24	
Занятие 13.	В зоопарке. Знакомство с животными Севера.	1	25.11.24 29.12.24	
Занятие 14.	«В зоопарке» (знакомство с животными тропических и южных стран)	1	02.12.24 06.12.24	
Занятие 15.	«Что растёт в лесу?»	1	08.12.24 13.12.24	
Занятие 16.	«Где спряталась ель?» . Что находится в шишках ели» В рамках проекта «Сохраним елочку – красавицу наших лесов»	1	16.12.24 20.12.24	
Занятие 17.	«Поможем нашей елочке» В рамках проекта «Сохраним ёлочку – красавицу наших лесов»	1	23.12.24 27.12.24	
Занятие 18.	«Снеговичок (знакомство со свойствами снега),»	1	13.01.25 17.01.25	
Занятие 19.	«Воздухоискатели »	1	20.01.25 24.01.25	
Занятие 20.	«Знакомство с правилами поведения в природе.»	1	27.01.25 31.01.25	
Занятие 21.	«Песок, глина»	1	03.02.25 07.02.25	
Занятие 22.	Айболит в гостях у детей»	1	10.02.25 14.02.25	
Занятие 23.	«Водное царство живого уголка. Кто такая рыбка»	1	17.02.25 21.02.25	
Занятие 24.	«Обитатели моря	1	24.02.25 28.02.25	
Занятие 25.	Посадка лука.	1	03.03.25	

			07.03.25	
Занятие 26.	«Путешествие бумажных друзей» познавательная сказка с элементами ТРИЗ	1	10.03.25 14.03.25	
Занятие 27.	«Знакомство с родным городом и с другими городами Республики Коми. В рамках проекта «Люби и знай свой Коми край»	1	17.03.25 21.03.25	
Занятие 28.	Праздник «День Земли»	1	24.03.25 28.03.25	
Занятие 29.	«Весенние секреты».	1	31.03.25 04.04.25	
Занятие 30.	«Космос»	1	07.04.25 11.04.25	
Занятие 31.	«Весна в лесу»	1	14.04.25 18.04.25	
Занятие 32.	«Веснянка знакомит с новыми комнатными растениями. Путешествие в мир растений»	1	21.04.25 25.04.25	
Занятие 33.	«Мишутка знакомить с растениями – медоносами и мёдом»	1	28.04.25 02.05.25	
Занятие 34.	Цветы». О дружбе цветов и насекомых.	1	05.05.25 09.05.25	
Занятие 35.	Волшебница вода»»	1	12.05.25 16.05.25	
Занятие 36.	« Правила природы»	1	19.05.25 23.05.25	
Занятие 37.	«Природа наш друг»	1	26.05.25 30.05.25	
Всего занятий		37		

Календарный учебный график 2-ой год обучения (воспитанники 5-6 лет)

№	Тема занятия	Кол-во занятий	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
Занятие 1.	«Что такое природа, живая и не живая природа»	1	2.09.24 6.09.24	
Занятие 2.	Где прячутся витамины?	1	9.09.24 13.09.24	
Занятие 3.	«Растения в нашем уголке природы»	1	16.09.24 20.09.24	
Занятие 4.	«Строение растений»	1	23.09.24 27.09.24	
Занятие 5.	«Земля, планета на которой мы живём»	1	30.09.24 04.10.24	
Занятие 6.	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Какой вред наносит мусор для организма человека	1	07.10.24 11.10.24	
Занятие 7.	«Богатство нашей планеты Земля - воздух»	1	14.10.24 18.10.24	
Занятие 8.	«Вода-чудесница», опыты и эксперименты с водой	1	12.10.24 25.10.24	
Занятие 9.	Образовательная деятельность « Почему идёт снег »	1	28.10.24 01.11.24	
Занятие 10.	«Куда летят птицы?» « Какие бывают птицы » В рамках проекта «Покормите птиц зимой»	1	04.11.24 08.11.24	
Занятие 11.	«Птицы Республики Коми.» В рамках проекта «Покормите птиц зимой» и проекта «Люби и знай свой Коми край»	1	11.11.24 15.11.24	
Занятие 12.	«Зачем человеку скелет»	1	18.11.24 22.11.24	
Занятие 13.	«Строение человека - организм.» ЗОЖ	1	25.11.24	

			29.12.24	
Занятие 14.	Съедобные и несъедобные грибы, Съедобные ягоды и ядовитые растения»	1	02.12.24 06.12.24	
Занятие 15.	Знакомство с хвойным лесом. Знакомство с елью. В рамках проекта «Сохраним елочку – красавицу наших лесов	1	08.12.24 13.12.24	
Занятие 16.	Берегите елочку-красавицу» В рамках проекта «Сохраним елочку – красавицу наших лесов	1	16.12.24 20.12.24	
Занятие 17.	«Мастерская Деда Мороза» В рамках проекта ««Сохраним елочку – красавицу наших лесов »	1	23.12.24 27.12.24	
Занятие 18.	«Зимовье зверей – где спит лягушка?»	1	13.01.25 17.01.25	
Занятие 19.	«Волк и лиса- хищные животные»	1	20.01.25 24.01.25	
Занятие 20.	«Как люди заботятся о лесных обитателях Знакомство с профессией ЛЕСНИК»	1	27.01.25 31.01.25	
Занятие 21.	« Наши четвероногие друзья собаки»	1	03.02.25 07.02.25	
Занятие 22.	«Путешествие с Севера на Юг».	1	10.02.25 14.02.25	
Занятие 23.	«Бережно относимся к бумаге»	1	17.02.25 21.02.25	
Занятие 24.	«Путешествие н луг» Аптека на лугу;	1	24.02.25 28.02.25	
Занятие 25.	«Путешествие на водоём»	1	03.03.25 07.03.25	
Занятие 26.	Берегите природу» В рамках проекта «Люби и знай свой Коми край»	1	10.03.25 14.03.25	
Занятие 27.	«Эти удивительные камни »	1	17.03.25	

			21.03.25	
Занятие 28.	«Комнатные растения»	1	24.03.25 28.03.25	
Занятие 29.	Солнце, Земля и другие планеты»	1	31.03.25 04.04.25	
Занятие 30.	Викторина о космосе»	1	07.04.25 11.04.25	
Занятие 31.	«Знакомство с Коми краем» В рамках проекта «Люби и знай свой Коми край»	1	14.04.25 18.04.25	
Занятие 32.	«Жизнь и быт коми народа» В рамках проекта «Люби и знай свой Коми край»	1	21.04.25 25.04.25	
Занятие 33.	«Экологическая тропинка» Знакомство с растениями на территории детского сада	1	28.04.25 02.05.25	
Занятие 34.	Как человек использует природу	1	05.05.25 09.05.25	
Занятие 35.	"Что такое доброта?"	1	12.05.25 16.05.25	
Занятие 36.	. «Весна кончается – лето начинается»	1	19.05.25 23.05.25	
Занятие 36.	. «Весна кончается – лето начинается»	1	26.05.25 30.05.25	
Всего занятий		37		

Календарный учебный график 3-й год обучения (воспитанники 6-7 лет)

№	Тема занятия	Кол-во занятий	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
Занятие 1.	««Аллея выпускников	1	2.09.24 6.09.24	
Занятие 2.	«Планета Земля – живая планета!»	1	9.09.24 13.09.24	
Занятие 3.	«Живая и не живая природа»	1	16.09.24 20.09.24	
Занятие 4.	«Среда обитания» (на примере крота) «Слепые землекопы»	1	23.09.24 27.09.24	
Занятие 5.	«Почему белые медведи не встретятся с пингвинами?»	1	30.09.24 04.10.24	
Занятие 6.	«Путешествие на Южный полюс"»	1	07.10.24 11.10.24	
Занятие 7.	Виртуальная экскурсия «Прогулка по тайге»	1	14.10.24 18.10.24	
Занятие 8.	«Где у саксаула листья?» Экватор -там жаркие страны»	1	121.10.24 25.10.24	
Занятие 9.	«Подводное царство» Обитатели морей и океанов» «Море бывает в беде»	1	28.10.24 01.11.24	
Занятие 10	Птицы Республики Коми.» «В рамках проекта «Покормите птиц зимой» и проекта «Люби и знай свой Коми край»	1	04.11.24 08.11.24	
Занятие 11.	«Как мы можем помочь зимующим птицам» «В рамках проекта «Покормите птиц зимой» и проекта «Люби и знай свой Коми край»	1	11.11.24 15.11.24	
Занятие 12.	Лес в жизни человека» Акция сбережешь книгу – сбережешь дерево	1	18.11.24 22.11.24	
Занятие 13.	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	1	25.11.24 29.12.24	

	В рамках проекта «Покормите птиц зимой», «Сохраним елочку-красавицу наших лесов»			
Занятие 14.	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	1	02.12.24 06.12.24	
Занятие 15.	. «Чем ель не похожа на другие деревья? «Как различить ель, сосну и лиственницу?» В рамках проекта «Сохраним елочку-красавицу наших лесов»	1	08.12.24 13.12.24	
Занятие 16.	Изготовление плакатов на тему: «Сохраним елку – красавицу наших лесов!» В рамках проекта «Сохраним елочку-красавицу наших лесов»	1	16.12.24 20.12.24	
Занятие 17	«Мастерская Деда Мороза» В рамках проекта ««Сохраним елочку – красавицу наших лесов »	1	23.12.24 27.12.24	
Занятие 18.	«Среда обитания Белки»	1	13.01.25 17.01.25	
Занятие 19.	«Среда обитания Черепахи»	1	20.01.25 24.01.25	
Занятие 20.	«Цепочки в лесу» «Когда животных в природе становится много или мало»	1	27.01.25 31.01.25	
Занятие 21.	«Морские коровы и Красная книга»	1	03.02.25 07.02.25	
Занятие 22.	Образовательная деятельность Красная книга Республики Коми В рамках проекта «Люби и знай свой Коми край»,	1	10.02.25 14.02.25	
Занятие 23.	«Национальные парки заповедники	1	17.02.25 21.02.25	
Занятие 24.	« Кто главный в лесу» (лесник) А чем мы можем помочь природе?» В рамках проекта «Люби и знай свой Коми край»	1	24.02.25 28.02.25	
Занятие 25.	«Озеро Байкал- жемчужина Сибири- заповедная территория. Бургузинский заповедник	1	03.03.25 07.03.25	
Занятие 26.	«Национальный парк Югыд ва» В рамках проекта «Люби и знай свой Коми край»,	1	10.03.25 14.03.25	

Занятие 27.	«Животный мир Национального парка Югыд ва» В рамках проекта «Люби и знай свой Коми край», В рамках	1	17.03.25 21.03.25	
Занятие 28.	«Викторина» «Наш Коми край», В рамках проекта «Люби и знай свой Коми край»	1	24.03.25 28.03.25	
Занятие 29.	Образовательная деятельность по формированию установок на волонтерскую, добровольческую деятельность «Кто такие волонтеры?» В рамках проекта «Люби и знай свой Коми край»,	1	31.03.25 04.04.25	
Занятие 30.	Турнир «Знатоки космоса»	1	07.04.25 11.04.25	
Занятие 31.	«Беседа о мусоре и о том, что можно сделать, что бы мусора стало меньше...» Мусорный остров	1	14.04.25 18.04.25	
Занятие 32.	«Мусор планете не к лицу (учимся разделять мусор)	1	21.04.25 25.04.25	
Занятие 33.	«Отношение к другим людям»	1	28.04.25 02.05.25	
Занятие 34.	. «Море бывает в беде»	1	05.05.25 09.05.25	
Занятие 35	«Праздник посвящения в юные экологи»	1	12.05.25 16.05.25	
Занятие 36	Рисование плакатов Береги свою планету-ведь другой похожей нету	1	19.05.25 23.05.25	
Занятие 37	Рисование плакатов Береги свою планету-ведь другой похожей нету	1	26.05.25 30.05.25	
Всего занятий		37		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук,
- передвижной магнитный мольберт;
- проектор;
- принтер;
- расходные материалы для принтера: чернила: комплект (4 шт). бумага 2 пачки
- физическая карта мира
- глобус
- игрушки и игровой инвентарий;
- дидактические и развивающие игры;
- природный уголок с аквариумом, уголок двигательной активности, уголки, необходимые для воспитательно-образовательной и игровой деятельности детей, оснащённые необходимым оборудованием и материалами;
- энциклопедическая, специальная, художественная и детская литература, дидактические игры и игрушки, пособия по программе.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»;

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Наглядно-дидактическое пособие «Деревья »; «Домашние животные и птицы»; «Животные Арктики и Антарктики»; «Домашние птицы»» Земноводные и пресмыкающиеся», « Животные России»,

Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»

«Насекомые в картинках»; «Цветы в картинках»; «Кустарники в картинках»; «Ягоды в картинках»; «Овощи в картинках»; «Деревья в картинках»; «Грибы в картинках»; «Травы в картинках»; «Рыбы в картинках»; «Фрукты в картинках».

2.3. Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

Для отслеживания динамики достижений детей два раза в год проводится мониторинг: первичный - с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре, итоговый мониторинг с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае.

Основная задача мониторинга заключается в оценке индивидуального развития дошкольника, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в их основе дальнейшего планирования.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в спонтанной и специально организованной деятельности, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Карту наблюдений детского развития.

Анализ Карт наблюдений позволяет оценить эффективность педагогических действий, индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Основные диагностические методы

наблюдение;

проблемная (диагностическая) ситуация;

беседа.

Формы проведения педагогического оценивания:

индивидуальная;

подгрупповая;

групповая.

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий. Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале), характеристика которых составлена на основе рекомендаций С. Н. Николаевой.

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксируются в протоколе обследования. Далее высчитывается средний балл, по которому определяется уровень сформированности экологических представлений и отношения к природе:

- от 1 до 1,6 баллов — низкий уровень;
- от 1,7 до 2,3 баллов — средний уровень;
- от 2,4 до 3 баллов — высокий уровень.

Методика обследования детей 1-го года обучения (4 – 5 лет)

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля/ аттестации
1	«Животный мир»	Игры наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация;	Знание основных классов животных (звери, птицы, насекомые, рыбы,)	Высокий / Средний / Низкий / уровень	Проверяющий контроль
		Игры наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация;	Представление о домашних животных	Высокий / Средний / Низкий / уровень	Проверяющий контроль
		Игры наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация;	Представление о диких животных	Высокий / Средний / Низкий / уровень	Проверяющий контроль
2	«Растительный мир»	Игры наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация;	Умение различать и называть травянистые растения	Высокий / Средний / Низкий / уровень	Проверяющий контроль
		Игры наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация;	Умение различать и называть комнатные растения	Высокий / Средний / Низкий / уровень	Проверяющий контроль
		Игры наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация;	Знание 3-4 деревьев	Высокий / Средний / Низкий / уровень	Проверяющий контроль
		Игры наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация;	Представление об овощах, фруктах и грибах.	Высокий / Средний / Низкий / уровень	Проверяющий контроль
		Игры наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация;	Трудовые умения и навыки по уходу за растениями	Высокий / Средний / Низкий / уровень	Проверяющий контроль

		ская) ситуация;			
3	«Неживая природа»	Игры наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация;	Представление о различных природных объектах (воздух, вода, почва)	Высокий / Средний / Низкий / уровень	Проверяющий контроль
		Игры наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация;	Представление о сезонных изменениях в неживой природе	Высокий / Средний / Низкий / уровень	Проверяющий контроль
		Игры наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация;	Представление об условиях необходимых для жизни растений	Высокий / Средний / Низкий / уровень	Проверяющий контроль
4	«Знание и соблюдение правил в природе»	Игры наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация;	Знание об охране растений и животных.	Высокий / Средний / Низкий / уровень	Проверяющий контроль

Методика обследования детей 2 – го года обучения (5 – 6 лет)

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля/ аттестации
1	«Животный мир»	Игры наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация;	Знание основных классов животных (звери, птицы, насекомые, рыбы, земноводные)	Высокий / Средний / Низкий / уровень	Проверяющий контроль
		Игры наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация;	Представление о домашних животных	Высокий / Средний / Низкий / уровень	Проверяющий контроль
		Игры наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация;	Представление о диких животных	Высокий / Средний / Низкий / уровень	Проверяющий контроль
		Игры наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация;	Представления о животных различных климатических зон	Высокий / Средний / Низкий / уровень	Проверяющий контроль
		Игры наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация;	Трудовые умения и навыки по уходу за обитателями уголка природы	Высокий / Средний / Низкий / уровень	Проверяющий контроль
2	«Растительный мир»	Игры наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация;	Умение различать и называть растения ближайшего окружения	Высокий / Средний / Низкий / уровень	Проверяющий контроль
		Игры наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация;	Умение различать и называть комнатные растения	Высокий / Средний / Низкий / уровень	Проверяющий контроль

		Игры наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация;	Трудовые умения и навыки по уходу за растениями	Высокий / Средний/ Низкий / уровень	Проверяющий контроль
		Игры наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация;	Представления о растениях различных климатических зон	Высокий / Средний/ Низкий / уровень	Проверяющий контроль
		Игры наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация;	Знания о значении солнца и воздуха в жизни растений	Высокий / Средний/ Низкий / уровень	Проверяющий контроль
3	«Неживая природа»	Игры наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация;	Представление о различных природных объектах (воздух, вода, почва)	Высокий / Средний/ Низкий / уровень	Проверяющий контроль
		Игры наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация;	Представление о сезонных изменениях в неживой природе	Высокий / Средний/ Низкий / уровень	Проверяющий контроль
		Игры наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация;	Представления о чередовании времен года, частей суток	Высокий / Средний/ Низкий / уровень	Проверяющий контроль
		Игры наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация;	Значение солнца и воздуха в жизни человека	Высокий / Средний/ Низкий	Проверяющий контроль
4	«Знание и соблюдение правил в природе»	Игры наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация;	Знание об охране растений и животных.	Высокий / Средний/ Низкий / уровень	Проверяющий контроль

Методика обследования детей 3 - го года обучения (6 – 7 лет)

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатель и оценивани я	Виды контроля/ аттестации
1	«Животный мир»	Игры наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация;	Знание основных классов животных	Высокий / Средний/ Низкий / уровень	Проверяющий контроль
		Игры наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация;	Умение устанавливать связи между средой обитания, внешним видом и образом жизни животных	Высокий / Средний/ Низкий / уровень	Проверяющий контроль
		Игры наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация;	Трудовые умения и навыки по уходу за животными	Высокий / Средний/ Низкий / уровень	Проверяющий контроль
2	«Растительный мир	Игры наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация;	Умение различать и называть растения ближайшего окружения	Высокий / Средний/ Низкий / уровень	Проверяющий контроль
		Игры наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация;	Умение устанавливать связь между средой обитания и растениями	Высокий / Средний/ Низкий / уровень	Проверяющий контроль

		Игры наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация;	Умение называть и различать части растений и их функции	Высокий / Средний / Низкий / уровень	Проверяющий контроль
		Игры наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация;	Знание условий для жизни растений, приспособлений растений к сезонным изменениям	Высокий / Средний / Низкий / уровень	Проверяющий контроль
		Игры наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация;	Умение называть и различать стадии роста и развития растений	Высокий / Средний / Низкий / уровень	Проверяющий контроль
		Игры наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация;	Трудовые умения и навыки по уходу за растениями	Высокий / Средний / Низкий / уровень	Проверяющий контроль
		Игры наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация;	Умение анализировать и делать выводы в опытно экспериментальной деятельности	Высокий / Средний / Низкий / уровень	Проверяющий контроль
3	«Неживая природа»	Игры наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация;	Представление о различных природных объектах (воздух, вода, почва)	Высокий / Средний / Низкий / уровень	Проверяющий контроль
		Игры наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация;	Представление о сезонных изменениях в неживой природе	Высокий / Средний / Низкий /	Проверяющий контроль
		Игры наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация;	Значение солнца и воздуха в жизни человека	Высокий / Средний / Низкий / уровень	Проверяющий контроль
4	«Знание и соблюдение правил в природе»	Игры наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация;	Знание об охране растений и животных.	Высокий / Средний / Низкий / уровень	Проверяющий контроль

Формы и методы контроля:

Игры. Виды игр для детей очень разнообразны. Развивающие и познавательные игры способствуют развитию внимания, памяти, творческого воображения. Аналитических способностей, воспитывают наблюдательность, привычку к самопроверке, учат доводить начатую работу до конца.

В познавательных играх, где на первый план выступает наличие знаний, навыков, содержание игры должно соответствовать уровню подготовленности воспитанников.

Различные игры (дидактические) помогают закрепить и расширить предусмотренные программой знания, умения, навыки.

Наблюдение – целеустремленный и планомерный сбор информации с последующей систематизацией фактов и формулированием выводов. Изучение естественного поведения – одно из достоинств метода наблюдения. Активное или пассивное наблюдение за ребенком организуется на занятиях, в игре, в свободной деятельности, в группе детского сада, в совместной деятельности с родителями, т.е. в естественной для ребенка ситуации. Метод наблюдения очень важен в процессе диагностики.

Проблемные ситуации создают такие условия детской деятельности и общения, где необходимо дать анализ и/или оценку поведения других людей и своего поведения, а также выбрать стратегию собственного поведения с учетом его возможных последствий.

Беседа, практические занятия, творческие и самостоятельные работы, выставки, праздники, экскурсии, викторины, опросы, карточки с заданиями, педагогические диагностики.

Виды контроля:

Проверяющий контроль – выявляет, как овладели учащиеся, каким – либо знанием, умением, навыком.

Критерии оценки усвоения программы:

Показатели оценивания:

Высокий уровень. Ребенок владеет знает основные классы животных, умеет ухаживать за домашними животными. Знает и различает комнатные и другие растения, умеет за ними ухаживать, знает, что необходимо растениям для жизни. Ребёнок знает о сезонных изменениях в природе, Умеет устанавливать связь между средой обитания и растениями и животными. Дошкольник знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Средний уровень. Ребёнок испытывает небольшие трудности в самостоятельном распределении основных классов животных по группам, т. к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Ребенок не всегда видит закономерности между средой обитания и растениями, и животными. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Не всегда различать и называть растения ближайшего окружения. Путаёт названия органов растений и их функции. Трудовые умения и навыки по уходу за растениями осуществляет с помощью взрослого.

Низкий уровень. Ребёнок не может даже с помощью педагога назвать основные классы животных, не умеет устанавливать связи между средой обитания и внешним видом и образом жизни животных. Не умеет ухаживать за растениями. Не может называть и различать стадии роста и развития растений. Не знает и не соблюдает правила поведения в природе.

2.4. Методические материалы.

Формы, методы и приемы

Формы организации работы:

- занятия, обеспечивающие наглядность, системность и доступность, смену деятельности;
- игра;
- самостоятельная деятельность детей;
- игра-путешествие;
- интеллектуальные викторины.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно - иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности);
- частично - поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная работа);
- Словесные;
- Наглядные;
- Практические;

Приемы

- совместная и самостоятельная деятельность;
- ситуативный разговор;
- проблемная ситуация;
- специально разработанные интерактивные игры, упражнения, задания;
- упражнения;
- рассматривание;

В процессе реализации программы используются ИКТ, технологии, ориентированные на формирование общекультурных ценностей воспитанников:

- технология развивающего обучения;
- личностно – ориентированная;
- технология проектной деятельности

Основной формой организации учебного процесса является совместная образовательная деятельность педагога с воспитанниками.

Программно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплекс

1. Авдеева Н. Н., Степанова Г. Б. Жизнь вокруг нас. Экологическое воспитание дошкольников: Учебно-методическое пособие – Ярославль: Академия развития: 2003. – 112 с. – (Жизнь вокруг нас).
2. Баринаева Е. В. Учимся любить природу: пособие для детских садов и школ раннего развития / Е.В. Баринаева- Ростов н/Д : Феникс, 2014 . -158, (1) с. – (Сердце отдаю детям).
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: « ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016.- 512 с., ил. – Библиотека программы « Детство»)
4. Жизненные навыки для дошкольников. Занятия путешествия: Программа – технология позитивной социализации дошкольников / под общ, ред. С. В. Кривцовой. – Москва: Клевер- Медиа – Групп, 2015. – 334, - (Счастливые дети в детском саду)
5. Николаева С.Н. парциальная программа « Юный эколог» 3-7 лет.
6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред. и ст. групп дет. Сада Кн. Для воспитателей дет. Сада Просвещение 2002 г
7. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста-Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г.
8. Ознакомление детей с миром природы : материалы к занятиям (интересные факты, занимательные рассказы, стихи, загадки) / авт.- сост. Е. Ю. Валк. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград : Учитель. 221 с
9. Программа « Парма» под общей редакцией Белых С.С., Штекляйн С.Н., Потолицыной Н.Б.
10. Сигимова М.Н. «Познание мира растений».- Волгоград. Издательство «Учитель», 2008г.
11. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4 - 5 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
12. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5 - 6 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
13. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
14. Тамбиев А. Х. Экологическая азбука для детей: Жизнь морей и океанов. – М.: Школьная пресса, 2000.- 32(Дошкольное воспитание и обучение. Вып. 8, ч.1)
15. Тамбиев А. Х. Экологическая азбука для детей: Животные. – М.: Школьная пресса, 2000.- 32- (Дошкольное воспитание и обучение. Вып. 10)
16. Тинберген Н. Поведение животных / Пер. Е. Панова, О. Орлова; предис. Е. Панова. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012. – 192 с.- (Наука и мир. Классика).
17. Формирование экологической культуры дошкольников : планирование, конспекты занятий / авт. – сост. Л. Г. Киреева, С. В. Бережнова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград : Учитель. -283 с
18. Тамбиев А. Х. Экологическая азбука для детей: Растения. – М.: Школьная пресса, 2000.- 32- (Дошкольное воспитание и обучение. Вып. 8, ч.2)

19. Экологическое воспитание детей 4-7 лет Из опыта работы по программе « Парма» Методическое пособие /под.общ.ред. Т.В.Хабаровой; Коми республик. Ин-т развития образования и переподготовки кадров. Сыктывкар, 2009.

2.5. Список литературы:

Учебно-методический комплекс

1. Авдеева Н. Н., Степанова Г. Б. Жизнь вокруг нас . Экологическое воспитание дошкольников: Учебно-методическое пособие – Ярославль: Академия развития: 2003. – 112 с. – (Жизнь вокруг нас).
2. Баринаева Е. В. Учимся любить природу: пособие для детских садов и школ раннего развития / Е.В. Баринаева- Ростов н/Д : Феникс, 2014 . -158, (1) с. – (Сердце отдаю детям).
3. Жизненные навыки для дошкольников. Занятия путешествия: Программа – технология позитивной социализации дошкольников / под общ. ред. С. В. Кривцовой. – Москва: Клевер- Медиа – Групп, 2015. – 334, - (Счастливые дети в детском саду)
4. Николаева С.Н. парциальная программа « Юный эколог» 3-7 лет.
5. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред. и ст. групп дет. Сада Кн. Для воспитателей дет. Сада Просвещение 2002 г
6. Программа « Парма» под общей редакцией Белых С.С., Штекляйн С.Н., Потолицыной Н.Б.
7. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4 - 5 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
8. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5 - 6 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
9. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
10. Формирование экологической культуры дошкольников : планирование, конспекты занятий / авт. – сост. Л. Г. Киреева, С. В. Бережнова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград : Учитель. -283 с
11. Экологическое воспитание детей 4-7 лет Из опыта работы по программе « Парма» Методическое пособие /под.общ.ред. Т.В.Хабаровой; Коми республик. Ин-т развития образования и переподготовки кадров. Сыктывкар, 2009.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 31 «КРЕПЫШ»

«КРЕПЫШ» КАГАБС СОВМОДАН ШОРИН - ЧЕЛЯДЬОС 31 № - АВИДЗАНІН»
ШКОЛАОДЗ ВЕЛОДАН МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
№ 1 протокол № 1 от 30.08. 2024

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«ЦРР-детский сад №31 «Крепыш»
Е. П. Савицкая
Приказ № от 30.08.2024 г

СОГЛАСОВАНО

старший воспитатель
МБДОУ «ЦРР-Детский сад № 31 «Крепыш»
_____ Л.В. Демина

Дополнительная общеразвивающая программа
«Эколята»
на 2024-2025 учебный год
базовый уровень
направленность естественнонаучная
возраст детей: 4 - 7 лет групп общеразвивающей направленности
срок реализации: 3 года

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Боброва А. А.
высшая квалификационная категория

г. Инта
2024 г.