

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 2
от « 18 » 12 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «ЦРР - детский сад № 31 «Крепыш»

Е.П.Савицкая

приказ № 283 от « 24 » 12 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Отдела образования
администрации МО «Инта» Республики Коми

Э.О.Круглова

« 24 » 12 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения**

**«Центр развития ребенка - детский сад № 31 «Крепыш»
на 2025 - 2030 годы**

Инта
2025 г.

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 31 «Крепыш»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 24.03.2021) 2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте Российской Федерации (протокол от 03.09.2018 № 10) 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 8. Постановление «О Государственной программе Республики Коми «Развитие образования» от 31.10.2019 № 522 9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (редакция от 21.01.2019) 11. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028, в соответствии с ФГОС ДО.
Цели программы развития	1. Повышение качества реализации образовательных программ и услуг по присмотру и уходу за детьми в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации, в том числе создание специальных условия для детей с ОВЗ и инвалидностью. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования

	с учетом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи программы развития	1. Обеспечение систематического сотрудничества с семьями воспитанников, формирование активной позиции родителей как участников воспитательно - образовательного процесса. 2. Освоение воспитанниками российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения. 3. Приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям русского народа. 4. Создание условий получения образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д. 5. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 6. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 7. Создание востребованной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 8. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 9. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 10. Создание системы сетевого взаимодействия с партнерами для расширения возможностей организации и спектра предоставляемых услуг.
Планируемые результаты реализации программы	1. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. 2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. 3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. 4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников. 5. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. 6. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МБДОУ «ЦРР - детский сад № 31 «Крепыш» от 30.08.2024 № 220 Руководитель рабочей группы: заведующий МБДОУ «ЦРР - детский сад № 31 «Крепыш» Савицкая Елена Павловна. Секретарь: Демина Любовь Валерьевна.

Период реализации программы развития	С 2025 года по 2030 год — 5 лет
Этапы реализации программы развития	I этап — 2025 год; II этап — 2026 год; III этап — 2027 - 2028 годы; IV этап — 2029 - 2030 годы.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ «ЦРР - детский сад № 31 «Крепыш». Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ «ЦРР - детский сад № 31 «Крепыш».

Информационная справка об организации

Полное наименование Учреждения на русском языке: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 31 «Крепыш».

Полное наименование Учреждения на коми языке: «КРЕПЫШ» КАГАӦС СӖВМӦДАН ШӖӦРИН – ЧЕЛЯДЬӦС 31 № - а ВИДЗАНІН» ШКОЛАӦДЗ ВЕЛӦДАН МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЬӦМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ.

Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ «ЦРР - детский сад № 31 «Крепыш».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 31 «Крепыш» было создано в 1988 году.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 31 «Крепыш» регистрация предприятия Постановление Главы администрации г. Инты от 12 мая 1998 года № 5/277 регистрационный номер 584.

Зарегистрировано в Федеральной налоговой службе России по городу Инте Республики Коми от 25.05.1998 года за основным государственным регистрационным номером 1021100857612.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности, выданная Министерством образования и науки Республики Коми, регистрационный № Л035-01120-11/00247107.

Учредительным документом Учреждения является Устав. Учреждение является некоммерческой организацией, не имеющей получение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Учредителем Учреждения является Администрация муниципального округа «Инта» Республики Коми в лице Администрации муниципального округа «Инта» Республики Коми. Права собственника имущества и учредителя осуществляет Администрация муниципального округа «Инта» Республики Коми.

Юридический адрес Учреждения:
169841, Республика Коми, г. Инта, ул. Воркутинская, д.11.
телефон: 8(82145) 3-02-67; 3-11-40; 31-14-25.
e-mail: ds_31_inta@edu.rkomi.ru

Фактический адрес Учреждения: 169841, Республика Коми, г. Инта, ул. Воркутинская, д.11; 169841, Республика Коми, г. Инта, ул. Мира д.63.

На основании Постановления администрации муниципального образования городского округа «Инта» от 15 марта 2023 года № 3/363 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 31 «Крепыш» реорганизовано путем присоединения к нему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 «Родничок» комбинированного вида.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 31 «Крепыш» является полным правопреемником по всем правам и обязательствам Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 «Родничок» комбинированного вида.»

Основные приоритетные направления работы МБДОУ - социально-личностное и физическое развитие детей.

Сведения о воспитанниках.

Характеристика контингента воспитанников: комплектование осуществляется по одновозрастному принципу. Учреждение оказывает муниципальные услуги «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования» и «Присмотр и уход» в возрасте от 1 года до 7 лет.

В Учреждении функционирует 18 групп: 5 – ясельного возраста и 13 дошкольных. МБДОУ «ЦРР – детский сад № 31 «Крепыш» оказывает муниципальные услуги «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования» и «Присмотр и уход» по двум адресам: Воркутинская, 11 - где функционирует 12 групп: 4 – ясельного возраста и 8 дошкольных; по Мира, 63 - функционирует 6 групп: 1 – ясельного возраста, 5 – дошкольных.

На момент составления Программы количественный состав воспитанников составляет - 395 ребенка.

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	255	78,5%
Неполная с матерью	64	19,7%
Неполная с отцом	4	1,2%
Оформлено опекунов	2	0,6%

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	101	31%
Два ребенка	150	46,2%
Три ребенка и более	74	22,8%

Характеристика организационно-педагогических условий. В структуру детского сада входит:

- органы управления — заведующий, совет родителей, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет;

- консультационный пункт;
- логопункт;
- психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ, которая разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028
- парциальной программой «Дорогою добра» Л. В. Коломийченко, Г.И. Чугаева;
- парциальной программы «Азы финансовой культуры» Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская;
- парциальной программы «Разговор о здоровье и правильном питании» М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова.
- **Материально-технические условия:** материально - техническая база учреждения включает в себя здание по адресу Воркутинская,11 - общей площадью 2619 м², в котором 12 групповых помещений, здание по адресу Мира,63 – общей площадью 2534 м², в котором 6 групповых помещений, в групповых ячейках имеются раздевалки, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. В обоих зданиях оборудованы кабинеты: экологии, музыкальный зал, хореографический зал, спортивный зал, бассейн, медицинский, процедурный, методический, музыкального руководителя, делопроизводителя, кастелянши, завхоза, кладовщика, педагога-психолога, логопеда, класс Монтессори. Имеется пищеблок, прачечная, склад для хранения продуктов питания.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится косметический ремонт групп, музыкального зала, медицинского блока, пищеблока.

Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия.

- **Управленческие условия:** Организация является некоммерческой организацией, не имеющей получения прибыли в качестве основной цели своей деятельности. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ Органами самоуправления Учреждения являются:

- ✓ Общее собрание трудового коллектива.
- ✓ Педагогический совет
- ✓ Совет родителей

Совершенствование системы управления происходит на основе взаимодействия функций:

- информационно – аналитической;
- мотивационно – целевой;
- планово – прогностической;
- организационно – исполнительской;
- контрольно – диагностической;
- регулятивно – коррекционной.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат МБДОУ

Название центра	Основное предназначение	Оснащение
«Физкультурный центр»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Центр природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	➤ Календарь природы (мл, ср, ст, подг. гр) ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал. ➤ Материал по астрономии (ст, подг)
«Центр развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).

«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➤ Предметы-заместители
«Центр безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
«Патриотический центр»	Расширение представлений детей, накопление познавательного опыта	➤ Государственная и Коми Республиканская символика ➤ Образцы русских и Коми костюмов ➤ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно - прикладного искусства ➤ Предметы русского и Коми быта
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
«Центр театрализации»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изоискусства

		➤ Альбомы-раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный центр»	Развитие творческих способностей самостоятельно-ритмической деятельности	➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ етского сада, необхМузыкальные ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки- самоделки ➤ Музыкально- дидактические игры ➤ Музыкально- дидактические пособия

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ

		ранний возраст	младший дошкольный возраст	старший дошкольный возраст
Развивающая предметно-игровая среда	Образные игрушки (куклы, животные и пр.),	Среднего размера условно-образные игрушки (куклы, животные, знакомые детям по сказкам, мультфильмам и т.п.), в т.ч. народные	Разнообразные по тематике и большей частью условные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие разных животных, а также птиц, насекомых, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Магазин», «Пожарная станция», «В деревне» и т.п.)	Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц, насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Пожарная станция», «Аэропорт», «В деревне» и т.п.)

	Предметы домашнего обихода	Соразмерная куклам посуда (в т.ч. кастрюльки, половники и пр.), мебель, постельные принадлежности, простая одежда с разными видами застежек, игрушки-орудия (лопатки, сачки и т.п.), соразмерные куклам коляски	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда (комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды); знакомые детям инструменты и орудия труда и быта (в т.ч. бытовая техника), соразмерные куклам коляски,	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда; знакомые детям инструменты и орудия труда и быта.
	Техника и транспорт	Пластиковые крупные машинки на веревочке, небольшие неразборные крепкие машинки, соразмерные руке, крупные функциональные машинки (в которые можно посадить игрушку, погрузить кубики и т.п.)	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного; в т.ч. специализированная техника: автобус, пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская и др.); частично крупногабаритный и функциональный, частично — соразмерный руке ребенка	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного); с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением), среднего размера и соразмерные руке ребенка
	Атрибутика ролевая	Предметы для реализации ролевого поведения (руль, посуда, простые медицинские инструменты и т.п.), наборы «Магазин», «Поликлиника».	Разнообразные элементы разной одежды: профессий, сказочных героев (халаты, шапочки, пелерины, ленточки, юбочки, фартуки, кепки, фуражки и пр.), предметы для реализации ролевого поведения (руль, бинокль, жезл полицейского, верстак, телефон и т.п.), тематические игровые наборы («Поликлиника», «Парикмахерская» и т.п.)	Количество конкретной атрибутики уменьшается, предлагаются многофункциональные атрибуты (ткани, шарфики, платочки, головные уборы, ленточки, самые разные аксессуары предметы-заместители, поделочные материалы и т.п.)
	Маркеры пространства	Игровая мебель, ширмы, пластиковые или тканевые домики, домашние песочницы	Игровая мебель, модульная среда, «передвижные шкафы», ширмы и пр.	Крупногабаритные напольные средообразующие конструкторы (пластик, полимеры и т.п.), «передвижные шкафы», модульная среда, ширмы, домашние песочницы

	Бросовые и поделочные материалы	Ткани, чурочки небольшого размера, детали строительных наборов, небольшого размера (соразмерные руке) предметы без закрепленного функционального значения (предметы-заместители)	Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, поделочные материалы	Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, разнообразные поделочные материалы
Развивающая среда творческих видов деятельности	Музыкальные игрушки и оборудование	Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабанчики, аудиозаписи	Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, Коми национальные инструменты, аудиозаписи	Колокольчики, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, кастаньеты, металлофоны (в т.ч. из отдельных блоков), ксилофоны, трещотки, колокольцы, свистульки, аудиозаписи
	Материалы и оборудование для художественного творчества	Пластилин, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага и др. Коллекция традиционных народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская); разные по виду и оформлению матрешки свистульки и др.	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др.. Коллекция народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская) матрешек, региональные игрушки — по выбору педагога); различные коллекции	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др.. Коллекции высокохудожественных изделий из разных материалов; коллекция народных игрушек; коллекция кукол в костюмах народов мира; коллекция изделий для знакомства с искусством дизайна; детские альбомы и книги по искусству, наборы художественных открыток, фотоальбомы и др., в т.ч. репродукции художественных произведений.

	Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек	Пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек, элементы костюмов сказочных героев, фланелеграф с набором картинок	Все виды театрализованных игрушек (в т.ч. на штоках, теневой театр), элементы костюмов сказочных героев, набор масок, фланелеграф с набором картинок
Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности	Дидактические игрушки и пособия (в т.ч. наглядные пособия)	Пирамидки, матрешки, разнообразные «вкладыши», игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер и пр.), шнуровки, кубики с разрезными картинками, пазлы (4-6 деталей), наглядные пособия, иллюстрации художников	Игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние), мозаики, пазлы (10-15 деталей), лото, детское домино, Логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, наглядные пособия, иллюстрации художников	Игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес. и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), настольно-печатные игры, мозаики, лото, паззлы, головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы, эрудит и др.), логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, настольные балансиры и пр., наглядные пособия (в т.ч. карты, глобусы, счеты), иллюстрации художников

	Конструкторы	Строительные наборы (кубики) пластмассовые и деревянные, конструкторы типа лего с крупными деталями	Строительные наборы деревянные с разными деталями, пластмассовые конструкторы разных размеров, конструкторы типа лего с крупными деталями, магнитные конструкторы (мозаики)	Разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие), крупногабаритные средообразующие пластмассовые конструкторы; болтовые, магнитные конструкторы, конструкторы-лабиринты, электромеханические конструкторы, неложные модели для сборки
	Игрушки и оборудование для экспериментирования, в т.ч. динамические игрушки	Динамические игрушки, каталки (в т.ч. с шумовыми и двигательными эффектами), игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики, народные игрушки-забавы (клюющие курочки, шагающий бычок и др.);	Игрушки и орудия для экспериментирования сводой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики, специальные игрушки для детского экспериментирования, народные игрушки-забавы (клюющие курочки, шагающий бычок и др.);	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом, специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования
	Библиотека (стационарная или передвижная)	Книжки с плотными нерушимися страницами и крупными хорошими картинками (список рекомендуемых произведений прилагается)	Хорошо иллюстрированные книжки со сказками, рассказами стихами, книги познавательного характера (список рекомендуемых произведений прилагается)	Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в т.ч. для чтения «с продолжением», детские энциклопедии (список рекомендуемых произведений прилагается)

	Средства ИКТ: интерактивные игрушки	Музыкальные игрушки и игрушки с эффектами (выглядывающие животные со звуками и т.п.)	интерактивные игрушки предпочтительнее не сюжетные, а развивающей направленности: функциональный руль, телефоны, железные дороги и пр.	интерактивные игрушки предпочтительнее не сюжетные, а развивающей направленности: функциональный руль, обучающие игрушечные компьютеры, доски, телефоны, железные дороги и пр.
	Средства ИКТ: интерактивная доска		Демонстрационные материалы и развивающие программы	Демонстрационные материалы и развивающие программы
обеспечения физической активности и укрепления	Спортивное оборудование	Физкультурно-развивающие пособия, физкультурное оборудование и модули, игрушки-двигатели.	Комплекты оборудования для общеразвивающих упражнений, подвижных игр и игровых упражнений, для плавания и физкультурно-игровой деятельности на прогулке.	Комплекты оборудования для общеразвивающих, легкоатлетических и спортивных упражнений, подвижных и спортивных игр, для плавания, прогулок.
Оздоровительное оборудование		Массажные коврики и дорожки.	Массажные коврики и дорожки	Массажные коврики и дорожки

Оборудование участка		Пространство и оборудование для предметной деятельности и физической активности, игр-экспериментирований с песком и водой	Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в т.ч. спортивная площадка, имеющая оборудование для спортивных игр (в мяч, кегли, кольцоброс, и пр.), дорожки для бега, катания на самокатах, велосипедах и пр.	Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в т.ч. спортивная площадка, имеющая оборудование для лазания, метания, прыжков, для спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон и пр.), полосы препятствий, дорожки для бега, езды на самокатах, велосипедах и пр.

- **Психолого-педагогические условия:** Педагогический коллектив, понимая значение игровой деятельности в жизни дошкольников, уделяет особое внимание её развитию. В группах имеются специально оборудованные уголки для сюжетно – ролевых игр, театральные зоны, уголки уединения.

Художественно – эстетическое воспитание строится на основе приобщения детей к классическому и русскому народному искусству. В детском саду имеются музыкальный зал, костюмерная, постеры картин русских художников, аудиозаписи музыкальных произведений. Систематически проводятся тематические выставки и конкурсы детских рисунков и поделок.

Сведения о режиме деятельности. Режим работы детского сада: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Сведения о работниках. Общее количество педагогических работников — 46 человек (заместитель заведующего по АХР, 36 воспитателей, 3 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 1 учитель-логопед, 3 педагога дополнительного образования, 1 педагог-психолог).

Работник с медицинским образованием — 2 человека.

Укомплектованность кадрами:

- ✓ воспитателями — на 100%;
- ✓ младшими воспитателями — на 100%;
- ✓ иным персоналом — 100%.

Характеристика персонала

Образование, доля	Наличие квалификационных категорий, доля	Стаж работы
Высшее — 17 чел., 37 %	Высшая — 14 чел.,	До 5 лет — 1 чел.

Среднее специальное — 23 чел., 50 % Обучаются в ВУЗах — 1 чел., 2,2% Прошедших переподготовку — 5 чел., 10,9%	30,4 % Первая — 17 чел., 37 %	5–10 лет — 3 чел. 10–15 лет — 8 чел. Свыше 15 лет — 34 чел.
---	----------------------------------	---

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ведомственные награды — 8;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 2.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Здания находятся внутри жилого массива, что обеспечивает их относительную защищенность от транспортного потока. На территории микрорайонов размещаются учреждения общего и дополнительного образования.

Субъекты социального партнерства Учреждения:

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы работы
ГБУЗ РК «Интинская центральная городская больница- детская поликлиника»	Мониторинг состояния здоровья; профилактика простудных заболеваний	Осмотр врачом-педиатром; Консультирование родителей; Назначения, сопровождение в период после болезни; Знакомство с профессиями и профессиональными действиями (врач, м/с)
МБУК ЦБС МО «Инта» РК Детская библиотека	Приобщение детей к культуре чтения. Ознакомление с профессией «библиотекарь»	Посещение тематических выставок. Экскурсия в библиотеку.
МБОУ Лицей № 1	Формирование позитивного отношения детей к социальному положению школьника и к учению как новой социально значимой деятельности. Ознакомление с профессией «Учитель», знакомство с классами и помещениями Приобщение детей к культуре чтения.	Посещение тематических выставок. Экскурсия в библиотеку. Экскурсия по зданию школы. Участие в совместных мероприятиях воспитанников МБДОУ и первоклассников. Участие педагогов школы в совместных мероприятиях с родителями воспитанников МБДОУ
Территориальная психолого-медико- педагогическая комиссия	Предоставление рекомендаций, касающихся психического функционирования и	Рекомендации индивидуального образовательного маршрута ребенка.

	здоровья ребёнка	
МБУК «Интинский краеведческий музей»	Развитие у детей представлений об истории родного края. Ознакомление с традициями, жизнью и бытом Коми народа.	Организация экскурсий по музею и историческим местам с учетом возрастных особенностей детей. Проведение занятий сотрудниками музея с детьми с использованием экспонатов музея.
МБУДО «Детская школа искусств»,	Эстетическое воспитание детей	Ознакомление с музыкальными инструментами. Организация выступлений учащихся школы искусств на базе МБДОУ.
МБУК «ЦНХТ «ДКиТ»	1. Приобщение детей к художественно-эстетическим ценностям	Посещение спектаклей, концертов, а также цирковых представлений; Участие в конкурсах «Серебряное копытце», «Планета детства», «Новые имена»; участие в фестивалях и праздничных мероприятиях
ОГИБДД ОМВД России «Интинский»	Воспитание ответственного участника ДД	Встречи детей с сотрудниками ГИБДД; Участие в конкурсных мероприятиях города
Центр ГИМС МЧС города Инты	Воспитание ответственного поведения дома и на улицах города	Встречи детей с сотрудниками Центра ГИМС МЧС города Инты Знакомство с правилами пожарной безопасности; Подготовка плакатов, рисунков, рассказов, участие в конкурсных мероприятиях.
МБУК «Центр национальных культур»	Приобщение детей к духовной культуре Коми народа Приобщение детей к миру декоративно - прикладного искусства.	Посещение выставок, организуемых Центром Национальных Культур; посещение концертов, организованных для детей в ЦНК; участие в тематических беседах, проводимых Центром Национальных Культур, тематических конкурсных программ
МБУДО ЦВР	Развитие творческих способностей детей	Организация выступлений детей, посещающих кружки ЦВР, в ДОУ, проведение творческих мастер-классов для детей ДОУ
СЮН Экологический центр «Радуга», «Аквариумное рыбоводство»	Формирование умение видеть и понимать красоту окружающей природы, воспитывать заботливое отношение к объектам живой и неживой природы	Посещение экскурсий, проводимых станцией юных натуралистов; обучение на занятиях, проводимых сотрудниками станции юных натуралистов

Краткое описание достижений организации за 2024 г.

- Лауреаты 2 и 3 степени в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2024»
- Победители и лауреаты 2 степени на муниципальном уровне во Всероссийском конкурсе «Снежный городок Эколят»

- Воспитанники неоднократные победители в муниципальном фестивале ВФСК «ГТО» среди дошкольных учреждений «Первые шаги в ГТО», фестивале ВФСК «ГТО» среди дошкольных учреждений «Крошка ГТОшка»
- Победители в муниципальном этапе регионального тура Всероссийского конкурса методик «Развитие у детей интереса к творчеству при реализации программы «Разговор о правильном питании»
- Лауреат муниципального конкурса «Лучший педагогический проект»
- Диплом лауреата 1 степени VIII городского фестиваля «Поющая Инта. Дети».

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2021-2024;
- результаты самодиагностики на основе SWOT—анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Результаты самодиагностики по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от методистов Отдела образования и методического центра МКУ «ГУНО»	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Месторасположение детского сада	Недостаточно развита материально-техническая база	Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования	Недостаточное финансирование системы образования

Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада. Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии	В связи с большим количеством изменений в законодательстве есть риск не довести до результата выбранные направления развития
--	--	--	--

Описание возможных причин возникновения дефицитов и управленческих причин по их устранению

Дефицит	Причина	Управленческие решения
Недостаточно ресурсов для обучения поступающих воспитанников с ОВЗ	Недостаточное финансирование и быстрый рост количества воспитанников с ОВЗ различных нозологий	1. Оптимизация форм и методов работы с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. 2. Разработка системы мероприятий по взаимодействию детского сада и семьи в обучении и воспитании детей с ОВЗ. 3. Запрос дополнительного финансирования у учредителя и модернизация РППС (развивающая предметно-пространственная среда) 4. Прием на работу дополнительных специалистов: учителя-дефектолога, инструктора по лечебной физкультуре
Сложное взаимодействие с родителями детей-иностранцев	Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Увеличение количества воспитанников-иностранцев, плохо владеющих русским языком и основами российской культуры	1. Корректировка программы воспитания с целью включения более эффективных форм взаимодействия с родителями детей-иностранцев. 2. Введение дополнительных занятий по русскому языку с детьми-иностранцами. 3. Введение дополнительных занятий с педагогом-психологом по адаптации детей-иностранцев
Увеличение количества часто болеющих воспитанников	Чаще поступают дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, иным отклонениям	1. Внедрение и апробация новых здоровьесберегающих форм работы, методов и технологий. 2. Усиление просветительской деятельности с воспитанниками и родителями на темы

	в состоянии здоровья, пищевым аллергиям и т. д.	3ОЖ 3. Усиление просветительской деятельности с родителями по вакцинопрофилактике.
--	---	---

Основные направления развития организации

Перечень действий, направленных на совершенствование деятельности по каждому направлению развития детского сада, в том числе направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление «Знание и воспитание».

Подпроект «Адаптация детей-иностранцев».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для адаптации воспитанников, плохо владеющих русским языком и русской культурой	Дети-иностранцы быстро адаптируются в коллективе и показывают высокие результаты освоения образовательной программы	2025 — 2030	1. Провести диагностик у детей-иностранцев. 2. Составить план мероприятий по организации условий. 3. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей. 4. Нанять дополнительных специалистов	МЗ	Старший воспитатель	Дети-иностранцы показывают позитивную динамику развития и освоения ООП ДО. Отсутствуют конфликты с родителями детей-иностранцев	По плану ВСОКО

Направление «Образовательная среда».

Подпроект "Модернизация РППС для детей с ОВЗ"

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидов с ОВЗ	РППС соответствует потребностям воспитанников с ОВЗ различных нозологий	2025 — 2030	1. Провести оценку состояния РППС. 2. Составить план закупки и установки и оснащения РППС. 3. Запросить финансирование у учредителя. 4. Закупить и установить оснащение РППС	МЗ	Заместитель заведующего	РППС соответствует требованиям законодательства и позволяет обучать детей с ОВЗ различных нозологий, которые поступают в детский сад	По плану ВСОКО

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников.
5. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения

повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

6. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования.

7. Улучшились условия обучения детей с особыми потребностями — детей-иностранцев, плохо владеющих русским языком, детей с ОВЗ и инвалидностью и др.

Механизмы реализации программы развития

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, комфортностью среды пребывания воспитанников.

3. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.

4. Организовать для педагогов прохождение курсов повышения квалификации по программе «Технологии примирения в образовательной организации».

5. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об использовании ИКТ в работе.	Имеется	Время и оплата труда	МЗ
2. Материально-техническое обеспечение	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Предупреждающие знаки перед скользкими полами, лестницами. Контрастная маркировка на крайних ступенях лестницы. Имеется пандус для входных групп.	Подъемники для инвалидов-колясочников. Место для собаки-поводыря	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения	Педагог-психолог	Тьютор. Учитель-	Финансирование от учредителя

	детей иностранцев и детей с ОВЗ		дефектолог. Инструктор по ЛФК, в случае поступления таких детей в ДОУ	
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя-дефектолога; — тьютора; — инструктора по ЛФК в случае поступления таких детей в ДОУ.	Учредитель
	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ	Экономия прошлых лет	Закупка и установка необходимого оборудования в зависимости от особенностей детей с ОВЗ	Учредитель

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Создать условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью	Обновление РППС	40 %
	Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада	100 %
	Соответствие РППС потребностям воспитанников, в том числе с ОВЗ и инвалидностью	100%
Повысить эффективность системы дополнительного образования, расширить спектр дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования	60%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30 %
	Заключение договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города технической, культурной, спортивной,	3

	художественной, творческой направленности	
Провести цифровизацию образовательного и управленческого процессов	Прирост числа работников, использующих ИКТ в работе.	55 %
	Перевод документооборота детского сада в электронный вид	70 %
Усилить антитеррористическую защищенность организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100%
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100%
Создать условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Педагогов прошли профессиональную подготовку по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми.	90 %
	Длительно болеющие воспитанники осваивают ООП и другие образовательные программы в полном объеме	100%
	Штат укомплектован необходимыми специалистами для оказания психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	100%
Создать условия для адаптации воспитанников-иностранцев	Отсутствуют конфликты с участием детей и родителей на этнической почве	100%
	Повысилась адаптивность воспитанников-иностранцев в первые 6 месяцев посещения детского сада	20 %
	Родители детей-иностранцев активно участвуют в воспитательных мероприятиях детского сада.	80%

«Дорожная карта» реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Модернизация РППС для детей с ОВЗ и инвалидностью					
1	Оценка состояния РППС с точки зрения нужд воспитанников с ОВЗ и инвалидностью	Старший воспитатель	Ежегодно в марте	Оформление аналитической справки	
2	Составление плана модернизации РППС	Старший воспитатель	Ежегодно в апреле	План	
3	Запрос финансирования у учредителя	Заведующий	Ежегодно в мае	Письмо учредителю	

4	Закупка и установка оборудования по плану	Специалист по закупкам	2025- 2027	Акты приемки	
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Старший воспитатель, воспитатели групп	Январь — апрель 2025	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Старший воспитатель	май 2025	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка и утверждение программ дополнительного образования	Старший воспитатель Педагоги дополнительного образования	Май — август 2025	Утверждены образовательные программы дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как детский сад может участвовать в реализации госпрограмм	Заведующий	май 2025	Протокол заседания педсовета	
3. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий Заместитель заведующего по АХР	Постоянно	Приказы ЛНА	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической	Заместитель заведующего по АХР	Ежегодно в августе. В случае изменений действующего законодательства.	Утвержденные планы	

	опасности				
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель заведующего по АХР	Ежегодно, не менее 2 раз в год	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий Заместитель заведующего по АХР	2028	Утвержденный план внедрения	

5. Организация дополнительных условия для обучения детей с ОВЗ

1	Анализ ресурсов детского сада, необходимых для обучения детей с ОВЗ, в том числе нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях	Старший воспитатель	Апрель 2025	Справка	
2	Запрос финансирования у учредителя на дополнительных специалистов	Заведующий	В случае появления таких детей в ДОУ	Письмо учредителю	
3	Организация работы с привлечением специалистов консультационного пункта	Старший воспитатель	постоянно	По плану работы КП	

6. Организация работы по адаптации иностранных воспитанников

1	Выявление проблем адаптации воспитанников-иностранцев	Педагог-психолог	Январь 2025	Доклад на педагогических советах	
2	Разработка плана мероприятий по адаптации воспитанников	Педагог-психолог	Февраль 2025	План	
3	Организация работы с привлечением специалистов консультационного пункта	Старший воспитатель	По мере необходимости	По плану работы КП	

7. Внедрение наставничества среди педагогических работников

1	Назначение куратора	Заведующий	Февраль 2025	Приказ	
---	---------------------	------------	--------------	--------	--

	по наставничеству педагогов				
2	Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству	Куратор	Февраль-март 2025	Дорожная карта	
3	Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества	Куратор	По графику дорожной карты	Отчет	

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании педагогического совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам педагогического совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений